



Dra. Brenda Colindre

Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

**Manual docente para la formación de competencias
y la seguridad materno neonatal**



**Universidad Autónoma de Chiriquí
Facultad de Enfermería**



Sello Editorial COFIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

Autoridades Universitarias

Mgtr. Absel Navarro - Rector

Dra. Katia Acosta - Vicerrectora Académica

Dr. Jorge Pino - Vicerrector de Investigación y Posgrado

Mgtr. Anabela Caballero - Vicerrectora Administrativa

Mgtr. Edwin Samudio - Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles

Dr. Jorge López - Vicerrectora de Extensión

Mgtr. Manuel Sevilla - Secretaria General

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Mgtr. Elmer Cerrud - Decano

Mgtr. Liana Del Cid - Vicedecana

Mgtr. Francisco Morales - Director de Departamento de Enfermería

Mgtr. Nuvia Samudio - Directora de Escuela de Enfermería

Mgtr. Mayra Vega - Directora del Centro de Investigación

ISBN: 978-9962-8605-3-2

© Brenda Colindre

COFIA sello editorial de la Facultad de Enfermería– Universidad Autónoma de Chiriquí.

Ciudad Universitaria, David, Chiriquí, República de Panamá

E mail: facenfermeria@unachi.ac.pa

Teléfono: (507) 728-4900 ext. 6701

FICHA TÉCNICA

21.59 cm

91 páginas

Primera edición: 2026

Diseño y diagramación: IO.09.2026

Portada: ©IO + IA

Cita: Colindre B. (2026). Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido. Panamá. 49 pp.

Prohibida la reproducción parcial o total de este compendio, por cualquier medio físico o digital, sin consentimiento del autor.

Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial en la revisión, mejora de contenidos y creación de imágenes.

En la elaboración de este libro, se emplearon herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como apoyo complementario en los procesos de revisión y optimización de la redacción. El uso de IA tuvo como finalidad generar imágenes, mejorar la claridad, coherencia y precisión lingüística de los textos, así como facilitar la uniformidad estilística en la presentación de los contenidos.

Esta declaración responde al compromiso institucional de garantizar la integridad científica y la transparencia en la producción editorial, reconociendo el papel de las tecnologías emergentes como herramientas de apoyo, sin menoscabar la responsabilidad académica y profesional.



Sello Editorial COFIA



Dra. Brenda Colindre

Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

DEDICATORIA

A mi amada familia:
a mi esposo Rodrigo,
a mis hijos Rodrigo y Alan,
y a mi nieto Alen.

Gracias por comprender mis ausencias,
por darme aliento en los momentos de
cansancio y por ser el motor que impulsó la
culminación de esta obra.

Este proyecto de salud y entrega, lleva el
sello de su infinito amor y apoyo.

CONTENIDO

Introducción	6
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Creación del escenario: Asistencia de parto normal y cuidados del recién nacido	12
Cimientos del saber: Lo que el docente afianza	13
Destreza en acción: Lo que el docente guía y evalúa	14
Habilidades que fluyen: Lo que el docente fomenta	15
El corazón del cuidar: Lo que el docente inspira.....	15
Recursos y materiales del escenario	17
Descripción y Desarrollo del escenario	20
Actividades de profundización posterior al escenario.....	25
Cuadro de seguimiento de acción y respuesta.....	26
Guía para la valoración del actuar del estudiante.....	27
Evaluación mediante lista de chequeo.....	31
Conclusión	35
Glosario clínico y obstétrico	37
Bibliografía	46



Introducción

Como enfermera y docente, he visto con satisfacción cómo, en las últimas décadas, la simulación clínica ha dejado de ser una herramienta complementaria para convertirse en una metodología educativa esencial en las ciencias de la salud. En nuestra querida Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, hemos asumido este recurso con convicción, pues sabemos que transforma la manera en que enseñamos y aprenden nuestros estudiantes: no solo transmite conocimientos, sino que forja la confianza, la destreza y la responsabilidad que requiere el cuidado humano.

La simulación se erige como un espacio privilegiado de enseñanza-aprendizaje, donde el error se convierte en oportunidad de mejora y la práctica se realiza en un entorno controlado y seguro, lejos de la presión que implica la atención directa a personas. Permite al docente guiar, observar y reflexionar junto con el estudiante, y a este último desarrollar competencias tanto técnicas como no técnicas “comunicación, liderazgo, juicio clínico” antes de enfrentarse a situaciones reales.

En el campo de la obstetricia y la ginecología, la atención del parto exige respuestas rápidas, coordinadas y estrictamente fundamentadas en la evidencia científica; cada decisión cuenta para



proteger la vida de la madre y del recién nacido. Por ello, este manual nace de la experiencia docente y de la necesidad de estandarizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante simuladores obstétricos de distintos niveles de fidelidad: baja, media y alta. Se trata de un primer esfuerzo que plasmamos con dedicación, conscientes de que es una iniciativa en construcción, que se enriquece, se fortalece y se perfecciona con la mirada crítica, la revisión y los aportes de otros especialistas, colegas y expertos en la materia. Cada sugerencia será bienvenida, pues nuestro propósito no es entregar un texto cerrado, sino sentar bases sólidas que, con el concurso de todos, contribuyan a elevar la calidad de la formación que brindamos.

Los escenarios clínicos simulados brindan a estudiantes y profesionales en formación la oportunidad de vivenciar la dinámica del parto, practicar maniobras críticas, afianzar la toma de decisiones y consolidar el trabajo en equipo, sin comprometer en ningún momento la seguridad de pacientes reales. A lo largo de estas páginas se presentan de forma sistemática los protocolos operativos, las guías de actuación para facilitadores y estudiantes, los criterios para la preparación del entorno simulado y las pautas para realizar el debriefing jese valioso momento de análisis reflexivo! posterior a la simulación, en el que se cimenta el verdadero aprendizaje.





El propósito central de esta obra es establecer un marco metodológico coherente que garantice la calidad de la formación práctica en nuestra institución. Aspiramos a formar enfermeras y enfermeros capaces, sensibles y seguros, fomentando desde las aulas una sólida cultura de seguridad materno-neonatal y la excelencia en la atención obstétrica. Sabemos que esta es una obra viva, que se perfecciona y crece con el aporte de cada persona que la consulta: sus observaciones, sugerencias y experiencias son fundamentales para enriquecerla y consolidarla como un instrumento compartido, construido y mejorado entre todos.





Objetivos

Objetivo General

Orientar al cuerpo docente en el diseño y conducción de entornos de simulación clínica para la formación de los estudiantes de Enfermería en la atención del parto vaginal y los cuidados del recién nacido, mediante la combinación de recursos educativos y escenarios clínicos controlados, que permitan promover un aprendizaje significativo al vincular nuevos procedimientos técnicos con los conocimientos teóricos y la experiencia previa de los estudiantes, fortaleciendo competencias seguras y una sólida cultura de seguridad materno-neonatal.

Objetivos Específicos

- Proporcionar al cuerpo docente un marco organizado y unificado de criterios pedagógicos, que garantice la aplicación sistemática de maniobras y protocolos obstétricos fundamentados en la evidencia científica más actual, asegurando coherencia en la formación que se imparte.
- Dotar al profesorado de pautas y recursos estructurados para diseñar, instalar y conducir escenarios de simulación de baja, media y alta fidelidad, optimizando el tiempo de planificación y favoreciendo entornos de aprendizaje con mayor realismo y riqueza clínica.
- Ofrecer instrumentos de evaluación confiables,





listas de verificación, rúbricas y guías de observación, que permitan al docente valorar de manera objetiva tanto las destrezas técnicas como las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la seguridad en el desempeño de los estudiantes.

- Facilitar metodologías claras para la conducción del análisis reflexivo o debriefing, orientando al docente en la formulación de retroalimentación constructiva que promueva el pensamiento crítico, la autorreflexión y la consolidación de un aprendizaje seguro y significativo.



Creación del escenario



Creación del escenario

Introducción al escenario

En el marco de la asignatura de Obstetricia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), se presenta este escenario de simulación clínica dirigido a estudiantes de tercer año, correspondiente a agosto de 2021. Bajo el título “Asistencia de parto normal y cuidado del recién nacido”, esta actividad está diseñada para que el estudiantado aplique, en un entorno controlado y seguro, los conocimientos teóricos y procedimentales adquiridos, desarrolle destrezas en la atención del parto y promueva desde la práctica los principios de seguridad materno-neonatal.

La simulación permite vivenciar la dinámica clínica, fortalecer la toma de decisiones, la comunicación y el trabajo en equipo, sin exponer a personas reales. Constituye, así, un puente esencial entre la formación académica y el ejercicio profesional responsable, en concordancia con los estándares de calidad y excelencia que orientan la labor formativa de nuestra institución.



Curso: *Obstetricia*

Unachi. *Facultad de enfermería*

Actividad: *Parto*

Nombre del escenario: *Asistencia de parto normal y cuidado del recién nacido*

Fecha: *agosto 2021* **Grupo:** *3er año de enfermería*

Escenario: Asistencia de Parto Normal y Cuidado del Recién Nacido

Objetivos Específicos — Guía para el Docente

“Su enseñanza transforma el saber en práctica segura, la destreza en cuidado humano y la técnica en arte de acompañar la vida.”

1. Cimientos del Saber — Lo que el docente afianza

Garantizar que el estudiante comprenda la base que da solidez a cada paso

Conceptos esenciales: asistencia del parto, dilatación, borramiento, líquido amniótico y periné

Fisiología del trabajo de parto: contracciones y pujo

Orientación fetal: los siete puntos cardinales como referencia clínica





Valoración del recién nacido: escala de Apgar y método de Capurro

Etapas finales: mecanismo del alumbramiento placentario y cuidados del puerperio inmediato

2. Destreza en Acción — Lo que el docente guía y evalúa

La mano segura que usted forma para acompañar la vida

- ☒ Presentación apropiada al equipo y a la paciente
- ☒ Preparación correcta del entorno para la fase expulsiva
- ☒ Organización ordenada de la mesa de instrumental y pinzas
- ☒ Vestimenta estéril y colocación adecuada de guantes
- ☒ Acomodación y vestido respetuoso de la gestante
- ☒ Protección del periné durante la salida fetal
- ☒ Realización oportuna y precisa de la rotación de la cabeza
- ☒ Técnica correcta de extracción: mano en tijera sobre el cuello, mano de sostén en la cabeza
- ☒ Descenso sostenido, continuo y dirigido del producto



☒ Recepción del recién nacido sobre el pecho y en el brazo de mayor dominio

3. Habilidades que Fluyen — Lo que el docente fomenta

La mirada atenta, la palabra clara, el juicio certero que usted cultiva

- Escucha activa hacia la paciente y el equipo
- Observación clínica e interpretación de signos
- Identificación temprana de cambios y señales
- Aplicación fiel de la técnica de rotación fetal
- Reconocimiento de signos y síntomas del alumbramiento
- Revisión cuidadosa de la cavidad uterina
- Comunicación efectiva, clara y tranquilizadora
- Redacción completa y precisa del protocolo de asistencia
- Gestión adecuada del tiempo clínico

4. El Corazón del Cuidar — Lo que el docente inspira

Ser enfermera/o es también una forma de estar con el otro: valores que usted transmite





Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

- Trato cortés y respetuoso en todo momento
- Empatía y enfoque humanizado del cuidado
- Abstención de emitir juicios u opiniones inoportunas
- Seguridad y solidez en cada procedimiento

“Porque formar para atender un parto no es solo enseñar procedimientos: es consolidar el saber, perfeccionar el hacer y, sobre todo, humanizar el estar. Esa es su mayor contribución.”



Ilustración: Simulador de parto de la etapa de coronación



Recursos y Materiales del Escenario

Asistencia de Parto Normal y Cuidado del Recién Nacido

Categoría / Material	Cantidad
Equipamiento e Infraestructura	
Camilla de expulsivo con respaldo	1
Camilla de transporte	1
Mesa para preparación del material	1
Escritorio y silla	1
Incubadora abierta	1
Lámpara cielítica (iluminación adecuada)	1
Lava manos	1
Ambiente con temperatura controlada y agradable	—
Simuladores	
Simulador de pelvis materna / mujer embarazada	1
Simulador de pelvis con placenta	1
Simulador de placenta	1
Simulador de recién nacido	1





Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Categoría / Material	Cantidad
Set de Parto	
Bata	1
Sabanitas	2
Compresa perineal	1
Paños cruzados	2
Taza para recepción de placenta	1
Set de Cuidado del Cordón Umbilical	
Pinzas Kelly de 9 pulgadas	2
Pinza de anillo de 6 pulgadas	1
Tijera de cirugía	1
Material de Apoyo y Cuidados	
Taza para lavado de genitales	1
Gasas	12
Algodones	3
Pesa	1
Cinta métrica	1
Personal y Actores	
Estudiante en rol de paciente / gestante	1



Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Categoría / Material	Cantidad
Estudiante en rol de enfermera acompañante	1
Documentación e Insumos	
Expediente clínico de la paciente	1
Expediente del recién nacido	1
Libreta	1
Bolígrafo	1

Nota para el docente: Verificar con anticipación el funcionamiento de la iluminación, la temperatura del entorno y la integridad de todos los simuladores, de modo que el escenario se desarrolle con el realismo y la seguridad necesarios.





Descripción y Desarrollo del Escenario

Asistencia de Parto Normal y Cuidado del Recién Nacido

Descripción del Caso

La gestante **Noemí Acosta**, asignada a la cama 3, se encuentra en fase activa del trabajo de parto. Al examen se verifica:

- Dilatación cervical: 10 cm
- Borramiento: 100 %
- Plano de presentación: o
- Membranas ovulares: íntegras
- Frecuencia Cardíaca Fetal (FCF): 146 latidos por minuto

Se traslada a la paciente a la camilla de expulsivo con barandales para proceder a la asistencia del parto.



Participantes y Asignación de Roles

Rol	Descripción
Estudiante	Enfermera/o en formación — responsable principal de la asistencia
Enfermera acompañante	Facilitadora/estudiante — apoya el traslado y acompaña el proceso
Paciente / Noemí Acosta	Actriz o estudiante — sigue indicaciones y simula la gestante

Desarrollo y Diálogo de la Acción

Acciones del Rol — Estudiante

1. Recibe a la gestante en la camilla de transporte y la saluda con calidez
2. Orienta a la paciente sobre la posición adecuada para la fase expulsiva
3. Explica de forma clara y sencilla el procedimiento que se realizará
4. Mientras se realiza el aseo perineal, se prepara: coloca bata, guantes y material estéril
5. Prepara la incubadora abierta y coloca las sábanas térmicas





6. Acomoda y viste a la gestante con respeto y protección
7. Asiste el parto:
 - Protege el periné
 - Realiza la rotación oportuna de la cabeza
 - Coloca una mano en forma de tijera sobre el cuello fetal y la otra sosteniendo la cabeza
 - Descender al recién nacido de forma continua y suave
 - Lo recibe sobre el pecho materno y en su brazo de mayor dominio
8. Evalúa al recién nacido: Escala de Apgar y método de Capurro
9. Realiza pesaje, medición y ligadura/corte del cordón
10. Acompaña y verifica el alumbramiento placentario
11. Revisa suavemente la cavidad uterina
12. Realiza higiene y acomodo de la paciente para su traslado al área de puerperio inmediato



Acciones del Rol — Enfermera Acompañante

- Traslada a Noemí Acosta al área de simulación previamente preparada
- Cede el protagonismo a la estudiante y permanece como apoyo discreto
- Confirma datos clínicos cuando la estudiante lo solicita

Acciones del Rol — Paciente

- Sigue con confianza las indicaciones de la estudiante
- Expresa sensaciones propias del momento del parto según se vaya desarrollando

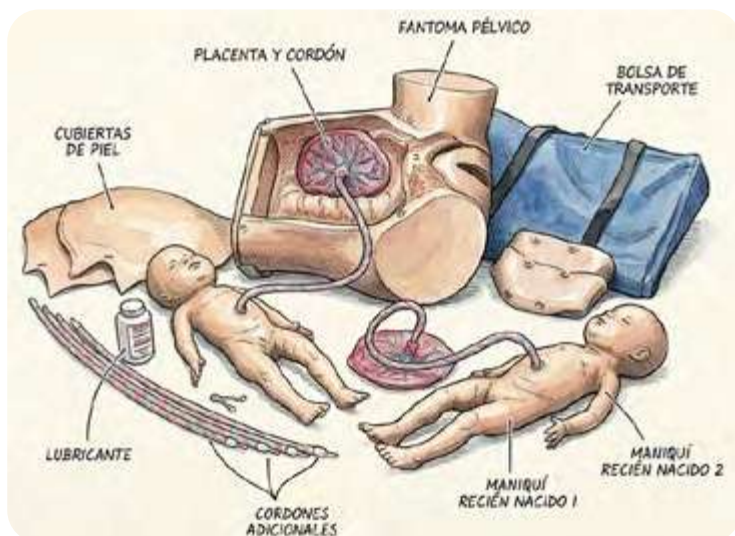


Ilustración: Kit completo de simulador de parto y neonato



Debriefing — Análisis Reflexivo

Objetivos del Debriefing

- Reconocer los pasos correctos y secuenciales de la asistencia del parto normal
- Identificar los puntos clave de la técnica de rotación y extracción de la cabeza fetal
- Valorar la importancia del orden y la precisión en cada maniobra obstétrica
- Reflexionar sobre la actitud, comunicación y seguridad del desempeño

Preguntas Sugeridas para la Reflexión

1. ¿Se cumplieron todos los pasos de la técnica de asistencia del parto en el orden adecuado?
2. ¿Qué elementos garantizaron la seguridad de la madre y del recién nacido durante el procedimiento?
3. ¿Cómo fue la actitud, la calma y la comunicación con la paciente?
4. ¿Por qué es fundamental la técnica de rotación de la cabeza y cuál es su valor clínico?
5. ¿Qué se podría mejorar en la coordinación y en el manejo del tiempo?



Actividades de Profundización Posterior al Escenario

Preguntas para análisis y tarea individual:

1. ¿Cuál es la importancia clínica de cada paso de la asistencia del parto y en qué orden deben ejecutarse?
2. Describa detalladamente la técnica de asistencia y el orden correcto de cada maniobra.
3. Explique el objetivo obstétrico específico que se persigue con cada paso del procedimiento.
4. ¿Cómo se interpretan los hallazgos y resultados obtenidos durante la asistencia del parto?
5. Redacte el protocolo o registro clínico completo y detallado del caso simulado, incluyendo todos los datos relevantes.

Preparación Previa al Escenario Guía para el Docente

Antes de iniciar, hay que asegurar que cada participante:

- Conozca su rol y los objetivos del ejercicio
- Se familiarice con el entorno, los simuladores y el material disponible





- Comprenda que es un espacio seguro para practicar, equivocarse y aprender
- Tenga claridad sobre la secuencia del escenario y la dinámica del *debriefing*

Cuadro de Seguimiento de Acciones y Respuestas

Para el docente: Este instrumento constituye una herramienta de acompañamiento y valoración durante el desarrollo del escenario. Permite registrar de forma sistemática las decisiones y procedimientos que el estudiante ejecuta, así como las respuestas clínicas que se presentan en el entorno simulado. Su uso no solo documenta el desempeño, sino que identifica fortalezas y aspectos a reforzar, sirviendo además como guía concreta durante el análisis reflexivo posterior. Es un puente entre la práctica vivida y el aprendizaje consolidado.

Seguimiento de Acciones y Consecuencias

Acción ejecutada por el estudiante	Respuesta / Reacción observada	Comentarios del docente



Desempeño Esperado

Guía para la valoración del actuar del estudiante

Para el docente: Este instrumento describe el estándar de práctica que se espera que el estudiante alcance durante el escenario. Le permite orientar con claridad lo que se debe observar, valorar y reforzar, garantizando que cada paso se realice con seguridad, respeto y fundamentación. No es solo una lista de acciones: es el reflejo de la formación integral que aspiramos entregar.

Acciones Esperadas por el Equipo de Trabajo

Acción	Respuesta esperada / Criterio de logro	Comentarios del facilitador
Saludo y orientación a la gestante	Se presenta con amabilidad, establece trato digno y tranquilizador; identifica a la paciente y se dirige a ella con respeto	
Orienta a la gestante sobre el procedimiento del parto	Explica de forma clara, sencilla y oportuna lo que va a ocurrir, reduciendo ansiedad y fomentando confianza	





Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Acción	Respuesta esperada / Criterio de logro	Comentarios del facilitador
Se viste correctamente	Aplica técnica estéril: bata, guantes y protección adecuada, manteniendo normas de asepsia en todo momento	
Prepara la mesa de partos con el equipo y materiales	Organiza el material con orden y anticipación; verifica que todo esté disponible, limpio y en su lugar	
Asiste el parto	Protege el periné, mantiene calma y coordinación; guía el proceso con seguridad y respeto por la paciente	
Coloca las manos en el cuello y la otra por debajo de la cabeza del producto para rotarlo	Ejecuta la técnica correcta: mano en forma de tijera sobre el cuello y sostén firme pero suave bajo la cabeza; realiza la rotación en el momento preciso	
Realiza la tracción de la cabeza hacia abajo	Desciende al producto con movimiento sostenido, continuo y dirigido hacia abajo, respetando la mecánica del parto	
Asiste al recién nacido	Recibe al bebé con calidez, lo coloca en el pecho materno y asegura su integridad desde el primer contacto	



Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Acción	Respuesta esperada / Criterio de logro	Comentarios del facilitador
Evalúa al recién nacido según el Apgar y método de Capurro	Aplica ambas escalas en los tiempos establecidos; interpreta los resultados y registra correctamente	
Pesa, mide, talla y poda al recién nacido	Realiza cada medición con precisión; ejecuta la ligadura y corte del cordón con técnica adecuada	
Entrega al recién nacido a la madre	Facilita el contacto piel con piel, favorece el vínculo y la lactancia, y transmite calma a la familia	
Verifica signos y síntomas de desprendimiento de placenta	Identifica los signos clásicos con atención y comunica a la paciente lo que ocurre	
Extrae la placenta	Realiza la extracción con técnica correcta, sin tracción indebida, y verifica su integridad	
Revisa cavidad uterina para descartar restos o desgarros	Explora con cuidado y respeto; valora el estado de la cavidad y comunica hallazgos	
Anotación adecuada del resultado	Redacta el registro clínico de forma completa, clara, veraz y ordenada	





Enseñanza — Aspectos a Destacar

Lo que se transmite y se refuerza más allá del procedimiento:

- La seguridad de la paciente empieza por la confianza del profesional
- La comunicación clara reduce miedos y mejora el desarrollo del parto
- Cada paso tiene un porqué: conocerlo da solidez y serenidad
- El cuidado es técnico y humano al mismo tiempo: ninguno debe faltar

☒ Fortalezas Identificadas

Aspecto	Observación



Evaluación mediante Lista de Chequeo

Para el docente: Este instrumento permite valorar de manera objetiva, sistemática y ágil el desempeño del estudiante durante la práctica simulada. Cada ítem representa un paso esencial del procedimiento, integrando normas de bioseguridad, técnica obstétrica, cuidados del recién nacido y calidad humana en la atención. Su uso favorece la retroalimentación precisa y el reconocimiento de logros y aspectos a fortalecer.

LISTA DE CHEQUEO

Curso: Enfermería Obstétrica

Escenario: Práctica de Parto y Asistencia del Recién Nacido

Nº	Criterio para evaluar	Sí	No
1	Se presentó ante la gestante de manera respetuosa		
2	Se lavó las manos antes de iniciar el procedimiento		
3	Explicó el propósito del procedimiento a la paciente		
4	Colocó a la gestante en la posición adecuada en la camilla de expulsión		





Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Nº	Criterio para evaluar	Sí	No
5	Brindó privacidad y seguridad a la gestante durante todo el proceso		
6	Vistió y acomodó a la gestante con respeto		
7	Asistió el parto orientando a la gestante sobre el momento del pujo		
8	Colocó una mano con dedos abiertos sobre el cuello y la otra en la mejilla del producto		
9	Realizó la rotación completa y oportuna de la cabeza fetal		
10	Extrajo la cabeza y el cuerpo del producto con tracción firme y controlada		
11	Recibió y evaluó al recién nacido mediante escala de Apgar y método de Capurro		
12	Secó y aspiró vías respiratorias al recién nacido según necesidad		
13	Ligó el cordón umbilical con dos hiladillos aplicados por separado		
14	Limpió el muñón umbilical con alcohol al 70 %		



Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Nº	Criterio para evaluar	Sí	No
15	Administró vitamina K y gotas oftálmicas según indicación		
16	Midió, pesó, talló y realizó el corte del cordón correctamente		
17	Entregó al recién nacido a la madre favoreciendo el contacto directo		
18	Identificó oportunamente los signos y síntomas de desprendimiento de la placenta		
19	Realizó la extracción de la placenta con técnica adecuada		
20	Revisó la cavidad uterina descartando restos, coágulos o desgarros		
21	Realizó el lavado de genitales y colocó el paño cruzado		
22	Descendió las piernas de la paciente y realizó movimientos pasivos		
23	Mantuvo un trato cortés y respetuoso en todo momento		
24	Estableció empatía y comunicación cálida con la paciente		
25	Se abstuvo de emitir juicios de valor o comentarios inoportunos		





Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido

Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno neonatal

Nº	Criterio para evaluar	Sí	No
26	Mostró actitud segura, tranquila y motivada durante la práctica		
27	Comunicó a la paciente la finalización del procedimiento		
28	Completó el registro clínico del parto y del recién nacido en el expediente		
29	Se despidió de la paciente de forma cortés y amable		
30	Trasladó a la paciente y al recién nacido en camilla con barandales a su habitación		

Observaciones generales:

Docente evaluador: _____

Fecha: _____



Conclusión

La creación y puesta en práctica de este manual de procedimientos para la simulación del parto responde directamente a la necesidad de transformar la educación obstétrica, transitando de un enfoque tradicional a uno que coloca en el centro la seguridad materno-neonatal y se sustenta en la mejor evidencia científica disponible.

Al promover la estandarización de los métodos y las intervenciones, este documento se convierte en un referente esencial para reducir la variabilidad en la enseñanza, lo que a su vez contribuye a disminuir el margen de error cuando el estudiante enfrenta la práctica real. Formar con criterios comunes no es solo uniformar, es garantizar que cada futuro enfermero y enfermera reciba la misma calidad de preparación y la misma solidez técnica.

Para el cuerpo docente, alcanzar los objetivos propuestos implica también una evolución: deja de ser solo quien transmite conocimientos para convertirse en guía estratégico del aprendizaje reflexivo. Al contar con herramientas organizadas, criterios de evaluación claros y pautas para el *debriefing*, el facilitador acompaña, cuestiona, inspira y consolida competencias que van más allá de la destreza manual.

La coherencia entre el propósito formativo expresado desde el inicio y los objetivos definidos asegura que





la capacitación en la atención del parto no sea un evento aislado, sino un proceso continuo, sistemático y sostenido de mejora. En la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, asumimos este compromiso con convicción: cada escenario simulado es una oportunidad para cuidar mejor.

El verdadero éxito de este manual no estará en sus páginas, sino en los profesionales que formemos: enfermeras y enfermeros competentes, seguros, humanos y capaces de enfrentar los retos de la salud materno-perinatal con la excelencia que la comunidad merece. Y como obra viva que es, seguirá creciendo con cada experiencia, cada sugerencia y cada aporte de quienes lo usen.



Glosario Clínico y Obstétrico

Alta fidelidad

Simuladores computarizados de cuerpo completo que responden fisiológicamente a las intervenciones (ej. parpadean, sangran, hablan), recreando casos de alta complejidad.

Anotaciones de asistencia del parto (Protocolo)

Registro clínico detallado, legal y obligatorio donde se plasman cronológicamente los eventos del nacimiento (hora de expulsión, sexo, puntuación Apgar, características de la placenta y pérdidas sanguíneas).

Apgar

Sistema de puntuación rápida que la estudiante debe aplicar al minuto y a los cinco minutos del nacimiento para evaluar la adaptación cardiorrespiratoria y la vitalidad del recién nacido.

Asistencia del parto

Conjunto de maniobras y procedimientos clínicos secuenciales que realiza el personal de salud (en este caso, la estudiante) para guiar y acompañar el nacimiento del feto y la placenta de forma segura.





Atención durante el parto

Conjunto de asistencia médica y de enfermería brindada a la mujer y al feto desde el inicio de las contracciones uterinas hasta la expulsión de la placenta.

Baja fidelidad

Simuladores que reproducen solo una parte de la anatomía (ej. una pelvis de plástico) y sirven para practicar tareas o técnicas aisladas de forma repetitiva.

Borramiento (100%)

Adelgazamiento y acortamiento total del cuello uterino que ocurre durante la fase de labor, permitiendo que se fusione con el segmento inferior del útero antes de la salida del feto.

Camilla de expulsivo

Mobiliario clínico especializado y diseñado con soportes anatómicos para permitir que la paciente adopte la posición ginecológica o de litotomía idónea para la fase final del parto.

Capurro (Método)

Criterio de evaluación clínica que utiliza la estudiante para estimar de forma precisa la edad gestacional del recién nacido basándose en signos físicos y



neurológicos.

Cavidad uterina

Espacio interior del útero que la estudiante debe revisar cuidadosamente después de la salida de los anexos para asegurar que no queden restos de membranas o cotiledones placentarios.

Competencias no técnicas

Habilidades cognitivas y sociales esenciales para la práctica segura, tales como la comunicación, el liderazgo, la conciencia de la situación y el trabajo en equipo.

Competencias técnicas

Habilidades prácticas, procedimentales y psicomotoras específicas que un profesional de enfermería debe dominar (ej. realizar una maniobra o canalizar una vía).

Cultura de seguridad del paciente

Conjunto de valores, actitudes y prácticas dentro de una institución de salud orientadas a minimizar el riesgo de sufrir daños durante la atención médica.

Debriefing

Fase de análisis reflexivo posterior a la simulación, guiada por un facilitador, donde los estudiantes examinan sus acciones, identifican errores y





consolidan el aprendizaje.

Dedos en tijera (Maniobra de protección / Ritgen modificada)

Técnica manual donde la estudiante coloca los dedos de una mano sobre el polo del producto para controlar la velocidad de salida de la cabeza, mientras la otra mano sostiene el perineo para evitar desgarros y deflexiones bruscas.

Dilatación (10 cm)

Apertura máxima del cuello uterino (dilatación completa) requerida para permitir el paso de la cabeza del producto hacia el canal de parto.

Dinámica del parto

Conjunto de fenómenos fisiológicos (fuerzas, contracciones, cambios cervicales y movimientos fetales) que ocurren para lograr el nacimiento.

Entorno controlado

Espacio físico diseñado para replicar un ambiente hospitalario donde se pueden cometer y corregir errores sin poner en riesgo a personas reales.

Estandarizar

Proceso de unificar y homogeneizar los criterios, técnicas y pasos de un procedimiento para asegurar que siempre se realice con la misma calidad.



Evaluación

Proceso sistemático para verificar, medir y calificar el nivel de logro de las competencias alcanzadas por los estudiantes en la simulación.

Evidencia científica

Conocimiento validado a través de la investigación y métodos científicos que respalda la efectividad y seguridad de los procedimientos clínicos.

Expulsivo

Segunda etapa del trabajo de parto que comienza cuando la dilatación es completa (10 cm) y concluye con el nacimiento o salida total del recién nacido.

Frecuencia Cardíaca Fetal (FCF)

Número de latidos del corazón del feto por minuto (en el caso, 146 lpm), cuyo monitoreo es crucial para verificar el bienestar fetal durante las contracciones.

Ginecología

Especialidad médica y de cuidado que se enfoca en el estudio, prevención y tratamiento de las enfermedades del sistema reproductor femenino.

Maniobras críticas

Movimientos o intervenciones físicas precisas y urgentes que el personal de salud debe realizar para





resolver complicaciones durante el parto.

Media fidelidad

Simuladores que combinan partes anatómicas con tecnología básica (como sonidos cardíacos o respiratorios), permitiendo una mayor inmersión en el escenario.

Membranas ovulares íntegras

Condición en la que el saco amniótico (“la fuente”) permanece cerrado y contiene el líquido amniótico intacto al momento del examen clínico.

Nivel de fidelidad

Grado de realismo que posee un simulador o un escenario clínico para imitar la experiencia real de la práctica médica.

Obstetricia

Rama de la medicina y la enfermería que se ocupa del embarazo, el parto y el período posterior al parto (puerperio).

Pelvis materna

Estructura ósea de la madre que delimita el canal del parto y a través de la cual el feto debe realizar movimientos de rotación y descenso para nacer.



Placenta

Órgano vascular temporal indispensable durante el embarazo para la nutrición y oxigenación del feto, cuyo desprendimiento y retiro (alumbramiento) debe asistir la estudiante tras el nacimiento.

Plano o

Nivel de la escala de De Lee (o Hodge) que indica que la parte más prominente de la cabeza fetal ha descendido hasta el nivel de las espinas ciáticas de la pelvis materna (cabeza encajada).

Poda del recién nacido (Onfalotomía)

Procedimiento clínico que consiste en el pinzamiento y corte del cordón umbilical utilizando instrumental estéril (pinzas Kelly y tijeras) una vez que este ha dejado de latir.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Conjunto de acciones, dinámicas e interacciones orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del estudiante.

Puerperio inmediato

Período crítico que comprende las primeras 2 horas posteriores al parto, donde se traslada a la paciente para vigilar estrechamente la presencia de hemorragias y la correcta contracción uterina.





Recién nacido

Neonato en sus primeros momentos o días de vida que requiere cuidados y evaluaciones inmediatas para asegurar su adaptación extrauterina.

Respuesta coordinada

Ejecución de acciones de forma articulada, ordenada y en sintonía entre los diferentes miembros del equipo de salud.

Respuesta rápida

Capacidad de actuar de manera inmediata y eficaz ante emergencias o complicaciones críticas durante el proceso de nacimiento.

Retiro de la placenta (Alumbramiento asistido)

Maniobra de tracción suave y sostenida del cordón umbilical, combinada con una contracción suprapúbica, orientada a facilitar la expulsión de la placenta de forma segura.

Rotación de la cabeza del producto

Movimiento de restitución o giro (interno o externo) que realiza la cabeza del feto para alinear sus hombros con el diámetro mayor de la pelvis materna, facilitando así el desprendimiento.



Simulación clínica

Metodología educativa esencial en ciencias de la salud que recrea escenarios de la práctica real en un entorno controlado y seguro para el aprendizaje.

Simuladores obstétricos

Maniquíes, modelos anatómicos o herramientas tecnológicas que imitan la anatomía de la mujer embarazada y la dinámica del parto.

Toma de decisiones

Proceso cognitivo mediante el cual se elige la mejor intervención clínica ante una situación o complicación basándose en el juicio profesional.

Trabajo en equipo

Colaboración interprofesional enfocada en la distribución de roles y el apoyo mutuo para resolver con éxito un escenario clínico.





BIBLIOGRAFÍA

Grenno Troitiño, A., Greif Waldman, D., Gómez Castro, F., Bottaro Carve, S., Nozar Cabrera, M. F., Fiol Lepera, V., ... & Briozzo Colombo, L. (2014). Formación de médicos en postgrado de ginecología mediante entrenamiento simulado. *Horizonte Médico (Lima)*, 14(3), 6-11. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2014.v14n3.01>

Gualdrón, L. M. V., Martínez, N. R., & Rodríguez, Y. A. S. (s.f.). Efecto de una estrategia de enseñanza con simulación para el aprendizaje de la atención del parto vaginal. En *Enfermería: profesión, disciplina y ciencia en tiempos de cambio* (p. 178).

Valencia Corzo, J. T. (2018). *Educación para la salud como estrategia para fortalecer la calidad del cuidado en enfermería en el servicio de sala de partos de la ESE ISABU Hospital Local del Norte* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12765>



Sobre la autora

La Dra. Brenda C. de Morales es enfermera, docente universitaria e investigadora panameña con una sólida trayectoria académica y profesional en las áreas de enfermería, obstetricia, educación y gestión de los servicios de salud. Nacida en Gariché, distrito de Bugaba, provincia de Chiriquí, ha dedicado gran parte de su vida profesional a la formación de nuevas generaciones de profesionales de la salud y al fortalecimiento de la educación en enfermería.

Es Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), además de poseer una Maestría en Docencia Superior, una Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Alta Gerencia y una Maestría en Salud Materno Infantil. Su formación académica también incluye estudios de posgrado en Gerencia Ejecutiva y Docencia Superior, así como la especialización en Enfermería Obstétrica y la Licenciatura en Enfermería.

En el ámbito profesional, se ha desempeñado como docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí y como profesora en la Escuela de Enfermería de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), participando activamente en programas de pregrado y posgrado. Su experiencia docente incluye la enseñanza de asignaturas





relacionadas con la obstetricia, la ética en los cuidados críticos y la administración de los servicios de salud.

Su interés investigativo se centra en la innovación educativa y la formación de competencias en enfermería, destacándose el desarrollo del proyecto de investigación “La simulación: estrategia eficaz de enseñanza en enfermería”. Como resultado de este trabajo, ha contribuido a la difusión del conocimiento científico mediante publicaciones académicas, entre ellas el artículo La simulación: eficaz estrategia de enseñanza en la enfermería, así como investigaciones vinculadas a la educación en sexualidad y reproducción humana.

La trayectoria de la Dra. Brenda C. de Morales refleja un firme compromiso con la excelencia académica, la formación integral de los profesionales de enfermería y la promoción de prácticas educativas innovadoras orientadas a fortalecer la calidad de la atención en salud. Su experiencia en el campo obstétrico y en la simulación clínica respalda el valor académico y práctico de la presente obra.



Simulación clínica del parto vaginal y cuidados del recién nacido: Manual docente para la formación de competencias y la seguridad materno-neonatal

Este manual docente constituye una herramienta pedagógica diseñada para orientar al cuerpo formador en el uso de la simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la atención del parto y el cuidado del recién nacido. Elaborado desde la experiencia acumulada en la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, propone escenarios estructurados, pautas de preparación de entornos, instrumentos de evaluación y guías para el análisis reflexivo, cubriendo niveles de fidelidad baja, media y alta. Su contenido integra protocolos basados en evidencia científica, criterios de estandarización técnica y principios de seguridad materno-neonatal. Incluye listas de chequeo, cuadros de desempeño esperado y orientaciones para la conducción del debriefing, facilitando una formación práctica sistemática, ética y de calidad. Concebido como una obra en construcción, aspira enriquecerse con el aporte de especialistas y docentes, con el propósito de formar profesionales de enfermería competentes, seguros y humanizados, capaces de enfrentar con excelencia los retos del cuidado perinatal.