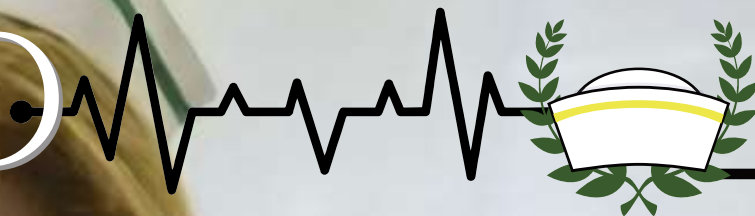


Revista LATIDO

El pulso de la enfermería, el ritmo de la vida



ISSN:L 3072-9866
Revista Digital No. 7
Mayo - Junio 2026



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ • FACULTAD DE ENFERMERÍA



El pulso de la enfermería, el ritmo de la vida

ISSN: L 3072-9866 - Año 2 - Número 7

Revista académica, de investigación, divulgación y extensión de la Facultad de Enfermería, UNACHI

DIRECTORIO

Director

Elmer Cerrud
Decano de la Facultad de Enfermería
elmer.cerrud@unachi.ac.pa

Directora Ejecutiva

Liana Del Cid
Vicedecana de la Facultad de Enfermería
liana.delcid@unachi.ac.pa

Asistente Editorial

Ilianova Olmos
Facultad de Enfermería
ilianova.olmos@unachi.ac.pa

COMITÉ EDITORIAL

Mayra Vega
Coordinadora de la comisión de acreditación
y del plan de mejoras de la
Facultad de Enfermería - UNACHI
mayra.vega@unachi.ac.pa

Yessika Caballero
Coordinadora del proyecto de divulgación
Facultad de Enfermería - UNACHI
yessika.caballero@unachi.ac.pa

Ignacia González
Doctora en Educación
ignacia.gonzalez@unachi.ac.pa

Luisana Pitti
Especialista en el idioma Inglés
luisana.pitti@unachi.ac.pa

Yency Calderón Badilla
Asesora Académica de la Universidad
Estatál a Distancia
ycalderon@uned.ac.cr

Keylin Soto
Profesional de la Nutrición - Costa Rica
keylinsoto@gmail.com



Sello Editorial COFIA

Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma de Chiriquí

FICHA TÉCNICA

Diseño y Diagramación
10.06.2026

Número

Año 2 - número 7
Mayo - Junio 2026

Ficha Técnica

27.94 cm
38 páginas

Portada:

El instante en que la vocación se vista de símbolo: la enfermera pone la cofia a la estudiante, sellando con sus manos el compromiso de cuidar, acompañar y dar esperanza. ©Cesar Santos RRPP UNACHI



LATIR: impulso de la enfermería y ritmo de la vida, es una publicación bimensual editada por la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Chiriquí. Ciudad Universitaria, vía Interamericana, David, Chiriquí, República de Panamá, Tel. (507) 730-5300 ext.6703, ISSN: L 3072-9866

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Esta revista puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica. De otra forma requiere permiso previo por escrito de la dirección de la revista y del autor.

Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial en la revisión y mejora de contenidos.

En la elaboración de este número de la Revista LATIDO, se emplearon herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como apoyo complementario en los procesos de revisión y optimización de la redacción, creación de ilustraciones e imágenes. El uso de IA tuvo como finalidad mejorar la claridad, coherencia y precisión lingüística de los textos, así como facilitar la uniformidad estilística en la presentación de los contenidos con la creación de imágenes representativas.

Esta declaración responde al compromiso institucional de garantizar la integridad científica y la transparencia en la producción editorial, reconociendo el papel de las tecnologías emergentes como herramientas de apoyo, sin menoscabar la responsabilidad académica y profesional.

CONTENIDO

Editorial

Cofia y calidad



Decano Mgtr. Elmer Cerrud
Director de la Revista Latido
Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma de Chiriquí

6

Sobrecarga laboral y su impacto en la calidad del cuidado de enfermería en la sala de ginecobstetricia y cuarto de urgencia de un Hospital Privado de la localidad, año 2026

Santiago Rodríguez Carvajal

16

Preservar la memoria, honrar la vocación: experiencia de extensión docente en el reconocimiento a la trayectoria de la profesora Eleuteria Gutiérrez

Liana Del Cid

20

Aplicación de la Ingeniería de Prompts y la Inteligencia Artificial en la Formación de Enfermería: Experiencia de Capacitación en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Jacobob Pitti

27

Testimonios vivos que significa ejercer la enfermería con vocación, compromiso y sentido humano.

Comisión organizadora

33

La cofia, la lámpara y el pin: símbolos de vocación y compromiso en la formación de enfermería

Edelsa Martínez





© Cesar Santos-RRPP-UNACHI

Cofia y calidad: el compromiso que distingue a la enfermería acreditada

Elmer Cerrud

Editor de la Revista LATIDO
Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma de Chiriquí
E mail: elmer.cerrud@unachi.ac.pa

La formación en enfermería está marcada por símbolos que trascienden el tiempo y adquieren nuevos significados en cada generación. Entre ellos, la cofia permanece como uno de los emblemas más representativos de la identidad profesional, no solo por su valor histórico, sino por la profunda carga ética, humana y académica que encarna.

Hoy, este símbolo adquiere una dimensión aún más significativa en el contexto de la Carrera de Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de

Chiriquí, acreditada a nivel nacional por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA). Esta acreditación, más que un reconocimiento institucional, constituye una certificación formal de calidad académica que valida los procesos de formación, investigación, extensión y práctica profesional que sustentan la excelencia educativa en salud.

En este marco, la cofia deja de ser únicamente un distintivo tradicional para convertirse en un signo visible de un compromiso mayor: el de pertenecer a una carrera que ha demostrado, ante el país, el cumplimiento de estándares rigurosos de calidad. Portarla implica asumir que la formación recibida responde a criterios científicos, éticos y pedagógicos evaluados y garantizados por organismos acreditadores, y que cada estudiante forma parte de una comunidad académica que sostiene y defiende dicha excelencia.

La acreditación no es un logro estático; es una responsabilidad permanente. Supone la mejora continua de los procesos formativos, la actualización constante del conocimiento y el fortalecimiento de las competencias profesionales para responder a las demandas cambiantes del sistema de salud. En este sentido, la cofia simboliza también ese compromiso dinámico: el de aprender, evaluar, innovar y cuidar con base en la mejor evidencia disponible.

Así, cada estudiante que recibe este símbolo se integra a una tradición que combina ciencia y humanidad, disciplina y vocación de servicio. Pero, además, se convierte en representante de una carrera que ha alcanzado reconocimiento nacional por su calidad, posicionándose como referente en la formación de profesionales de enfermería en Panamá.

En tiempos en que la sociedad exige servicios de salud seguros, humanos y técnicamente competentes, la acreditación universitaria se convierte en un elemento clave de confianza pública. La cofia, en este contexto, deja de ser únicamente un símbolo interno de la profesión y pasa a representar también una garantía social: la certeza de que quienes la portan han sido formados bajo estándares de excelencia.

Desde esta perspectiva, la enfermería se reafirma como

una disciplina científica profundamente humana, comprometida con el cuidado integral de la vida. Y la cofia, más vigente que nunca, se erige como un recordatorio permanente de que la calidad no es un atributo superficial, sino un principio que orienta cada acción, cada decisión y cada acto de cuidado.

Porque en una carrera acreditada, cada símbolo tiene un significado mayor: la cofia no solo distingue, compromete con la calidad.



© Cesar Santos-RRPP-UNACHI



© IO+IA

Sobrecarga laboral y su impacto en la calidad del cuidado de enfermería en la sala de ginecobostetricia y cuarto de urgencia de un Hospital Privado de la localidad, año 2026

Workload and its impact on the quality of nursing care in the obstetrics and gynecology unit and emergency department of a Local Private Hospital, 2026

Santiago Rodríguez Carvajal

Universidad de Panamá / Facultad de Enfermería

E mail: episantiago83@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4154-0372>

Resumen

La sobrecarga laboral en el personal de enfermería constituye una problemática creciente en los servicios hospitalarios de alta demanda, afectando tanto el bienestar del profesional como la

calidad y seguridad del cuidado brindado al paciente. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la sobrecarga laboral y su impacto en la calidad del cuidado de enfermería en la Sala de Ginecobstetricia y Cuarto de Urgencias de un hospital privado de la localidad durante el año 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y aplicado, utilizando herramientas como diagnóstico situacional, matriz FODA, árbol de problemas, observación directa y encuestas estructuradas dirigidas al personal de enfermería.

Los hallazgos evidenciaron que la alta demanda de pacientes, el déficit de personal, la reasignación frecuente de enfermeras y la acumulación de funciones constituyen los principales factores asociados a la sobrecarga laboral. Asimismo, se identificaron consecuencias como cansancio físico y mental, disminución del tiempo de atención directa al paciente, retrasos en la administración de medicamentos y afectación de la calidad del cuidado humanizado.

El cálculo de personal basado en la metodología de Balderas demostró una diferencia importante entre el personal requerido y el realmente asignado en ambos servicios, evidenciando insuficiencia de recurso humano. Como respuesta, se implementaron intervenciones educativas orientadas al manejo del estrés, organización del tiempo y priorización de actividades, logrando una participación significativa del personal de enfermería.

Se concluye que la sobrecarga laboral impacta negativamente en el desempeño del personal y en la calidad del cuidado, por lo que resulta fundamental fortalecer la planificación del recurso humano, promover estrategias de afrontamiento y garantizar condiciones laborales adecuadas que favorezcan la seguridad del paciente y el bienestar del profesional de enfermería.

Palabras clave: sobrecarga laboral, calidad del cuidado, enfermería, estrés laboral, seguridad del paciente, déficit de personal.

Abstract

Excessive workload among nursing staff has become a growing concern in high-demand hospital services, affecting both professionals' well-being and the quality

and safety of patient care. The aim of this study was to analyze nursing workload and its impact on the quality of care provided in the Obstetrics and Gynecology Unit and Emergency Department of a local private hospital during 2026. The research was conducted using a descriptive and applied approach, employing tools such as situational assessment, SWOT analysis, problem tree analysis, direct observation, and structured surveys administered to nursing personnel.

The findings revealed that high patient demand, staff shortages, frequent reassignment of nurses, and the accumulation of multiple responsibilities were the main factors contributing to excessive workload. In addition, consequences such as physical and mental fatigue, reduced time for direct patient care, delays in medication administration, and a decline in the quality of patient-centered care were identified.

Staffing calculations based on the Balderas methodology showed a significant discrepancy between the number of nurses required and those actually assigned to both units, highlighting an insufficient workforce. In response, educational interventions focused on stress management, time management, and task prioritization were implemented, achieving substantial participation among nursing staff.

The study concludes that excessive workload negatively affects both nursing performance and the quality of patient care. Therefore, strengthening workforce planning, promoting effective coping strategies, and ensuring adequate working conditions are essential to support patient safety and enhance the well-being of nursing professionals.

Keywords: workload, quality of care, nursing, occupational stress, patient safety, staff shortage.

Introducción

El personal de enfermería desempeña un papel fundamental dentro de las instituciones de salud, siendo responsable de brindar cuidados integrales, continuos y humanizados a los pacientes. Sin embargo, en los últimos años, el aumento de la demanda asistencial, la insuficiencia de recurso humano y las

múltiples responsabilidades asignadas han generado un incremento considerable en la sobrecarga laboral del personal de enfermería, especialmente en áreas críticas y de alta complejidad como los servicios de urgencias y ginecobstetricia.

La sobrecarga laboral se define como la situación en la cual las demandas y responsabilidades laborales exceden la capacidad del trabajador para desempeñarlas de manera eficaz en el tiempo disponible. Esta problemática no solo afecta el bienestar físico y emocional del profesional, sino que también puede repercutir en la calidad del cuidado brindado, incrementando el riesgo de errores, retrasos en la atención y disminución del cuidado humanizado.

En Panamá, diversos estudios han evidenciado que el déficit de personal y las exigencias laborales constituyen factores determinantes en el deterioro de la salud ocupacional del personal de enfermería. Del mismo modo, investigaciones internacionales han demostrado que la sobrecarga laboral se relaciona directamente con niveles elevados de estrés, agotamiento emocional y síndrome de burnout, afectando significativamente el desempeño profesional y la seguridad del paciente.

La presente investigación se desarrolló en la Sala de Ginecobstetricia y Cuarto de Urgencias de un hospital privado de la localidad, donde se identificaron situaciones relacionadas con alta demanda de pacientes, insuficiencia de personal y aumento de funciones asistenciales. En este contexto, surgió la necesidad de analizar la sobrecarga laboral y su impacto en la calidad del cuidado de enfermería, así como implementar estrategias orientadas a disminuir sus efectos negativos.

El estudio se fundamentó en el Modelo de Adaptación de Callista Roy, el cual permitió comprender cómo el personal de enfermería responde a los estímulos generados por la sobrecarga laboral, considerando aspectos fisiológicos, emocionales y sociales. Asimismo, se aplicaron intervenciones educativas dirigidas al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el manejo del estrés, la organización del tiempo y la priorización de actividades.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las condiciones laborales del personal

de enfermería, promoviendo un entorno de trabajo más seguro, eficiente y orientado a la calidad del cuidado.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, aplicado y de corte transversal, orientado a analizar la sobrecarga laboral y su impacto en la calidad del cuidado de enfermería en la Sala de Ginecobstetricia y Cuarto de Urgencias de un hospital privado de la localidad durante el año 2026.

Población y muestra

La población estuvo conformada por el personal de enfermería y técnicos de enfermería que laboraban en ambos servicios hospitalarios. Participaron profesionales y técnicos asignados a los turnos de atención de la Sala Ginecoobstetricia y Cuarto de Urgencias.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del diagnóstico situacional se utilizaron las siguientes herramientas: observación directa, matriz FODA, árbol de problemas y árbol de soluciones y encuesta estructurada de 13 preguntas aplicada al personal de enfermería mediante Google Forms.

Estas herramientas permitieron identificar factores asociados a la sobrecarga laboral, sus consecuencias y el impacto percibido en la calidad del cuidado.

Variables de estudio

Variable independiente: Sobrecarga laboral del personal de enfermería.

Variable dependiente: Calidad del cuidado de enfermería.

Intervenciones realizadas

Se desarrollaron cuatro intervenciones orientadas a disminuir el impacto de la sobrecarga laboral:

1. Aplicación de encuesta sobre percepción de sobrecarga laboral.
2. Cápsula educativa sobre consecuencias de la sobrecarga laboral.

3. Taller sobre priorización de actividades y organización del tiempo.
4. Taller sobre técnicas básicas de afrontamiento del estrés laboral.

Resultados

Los resultados obtenidos evidencian una alta demanda asistencial en los servicios estudiados. En el área de Urgencias Adultos se registraron 15,992 pacientes atendidos, correspondientes al 66.2 % del total de usuarios, mientras que Urgencias Pediátricas reportó 8,114 pacientes, equivalentes al 33.8 %.

En la Sala de Ginec Obstetricia se atendieron 4,806 pacientes durante el año 2026, predominando las pacientes obstétricas con 3,635 casos, seguidas de pacientes ginecológicas con 746 casos y otros diagnósticos con 425 pacientes.

Situaciones identificadas

Entre las principales problemáticas detectadas se encontraron:

- Alta demanda de pacientes.
- Déficit de personal de enfermería.

- Reasignación frecuente del personal.
- Sobrecarga de funciones.
- Retrasos ocasionales en administración de medicamentos.
- Disminución del tiempo de atención directa.
- Ausencia de pausas adecuadas para descanso.
- Cansancio físico y mental.
- Incremento del estrés laboral.

Cálculo de personal

En el Cuarto de Urgencias se determinó la necesidad de 10 enfermeras para cubrir adecuadamente las 24 horas de atención; sin embargo, únicamente se asignaban dos enfermeras por turno. En la de Ginec Obstetricia se calculó la necesidad de siete enfermeras para cubrir el servicio durante 24 horas, aunque regularmente solo se asignaban dos enfermeras por turno. Estos hallazgos evidencian una diferencia significativa entre el personal requerido y el disponible, favoreciendo la aparición de sobrecarga laboral.



Resultados de las intervenciones

Las intervenciones educativas mostraron resultados positivos:

- La encuesta inicial obtuvo 100 % de participación.
- La cápsula educativa alcanzó 100 % de cobertura.
- El taller de priorización contó con una participación del 71 % en Urgencias y 67 % en Ginecobstetricia.
- El taller sobre manejo del estrés obtuvo 83 % de participación en Urgencias y 100 % en Ginecobstetricia.

El personal manifestó mayor comprensión sobre las consecuencias de la sobrecarga laboral y reconoció la importancia de implementar estrategias de afrontamiento y organización del tiempo. En el Cuarto de Urgencias y la Sala Ginecobstetricia del hospital privado de la localidad predomina el sexo femenino dentro de la distribución del personal de enfermería. Del total de 35 enfermeras y técnicos de enfermería encuestados, 32 corresponden al sexo femenino, representando el 91.4 %, mientras que únicamente 3 pertenecen al sexo masculino, equivalentes al 8.6 %. Estos resultados coinciden con lo señalado por Villarreal López y Agrazal García (2022), quienes evidenciaron en un hospital de segundo nivel en Panamá una marcada predominancia femenina en enfermería, con un 90.3 % de mujeres frente a un 9.7 % de hombres. Esta tendencia confirma que la profesión continúa siendo históricamente feminizada tanto a nivel nacional como internacional. La información demográfica obtenida resulta relevante, ya que permite comprender la composición del recurso humano y facilita la organización de funciones, turnos y dinámicas laborales dentro de las salas estudiadas, contribuyendo así a una atención más eficiente y de calidad.

Distribución del personal de Enfermería según edad, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Edad	N.º	%
Total	35	100
26-30 años	17	48.6
20-25 años	6	17.1

31-35 años	4	11.4
36-40 años	3	8.6
>40 años	5	14.3

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

Los datos muestran que la mayoría del personal se concentra en el grupo etario de 26 a 30 años, con 17 personas (48.6%), seguido por el rango de 20 a 25 años con 6 personas (17.1 %). Esto evidencia una predominancia de adultos jóvenes en ambas áreas hospitalarias.

Según la Organización Mundial de la Salud (2025), las enfermeras representan el grupo ocupacional más grande dentro del personal sanitario, siendo fundamentales para garantizar la atención de salud. La presencia de personal adulto joven favorece la capacidad de respuesta, adaptación y resistencia física ante las demandas asistenciales propias de áreas críticas.

Asimismo, la coexistencia de personal joven con profesionales de mayor experiencia favorece el intercambio de conocimientos y fortalece la seguridad y calidad del cuidado brindado a los pacientes.

Nivel Profesional del personal de Enfermería según edad, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Nivel Profesional	N.º	%
Total	35	100
Licenciado/a en enfermería	20	57.1
Técnico/a en enfermería	15	42.9

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

En el Cuarto de Urgencias y Sala Ginecobstetricia predominó el personal licenciado en enfermería con 20 participantes (57.1 %), mientras que 15 correspondieron a técnicos de enfermería (42.9 %).

De acuerdo con UNIR Revista (2021), el trabajo conjunto entre licenciados y técnicos es esencial para garantizar una atención segura, integral y eficiente, optimizando la

distribución de funciones y reduciendo errores durante la atención al paciente.

La colaboración observada entre ambos grupos permitió mantener una dinámica de trabajo más organizada, favoreciendo la continuidad del cuidado y disminuyendo parcialmente el impacto de la sobrecarga laboral.

Años de experiencia laboral del personal de Enfermería según edad, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Años de experiencia	N.º	%
TOTAL	35	100
1-3 años	9	25.7
4-6 años	9	25.7
7-10 años	7	20.0
>10 años	7	20.0
<1 año	3	8.6

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La mayor parte del personal cuenta con entre 1 y 6 años de experiencia laboral, representando el 51.4 % del total encuestado. Esto demuestra que el equipo posee experiencia intermedia dentro del ámbito clínico.

Torres Gómez et al. (2024) señalan que la experiencia en enfermería fortalece habilidades relacionadas con pensamiento crítico, comunicación y manejo de situaciones complejas, contribuyendo directamente a la seguridad del paciente y a la calidad del cuidado.

La combinación entre personal con experiencia y profesionales más jóvenes favorece el aprendizaje continuo y fortalece las competencias clínicas dentro de ambas áreas hospitalarias.

Personal de Enfermería ofrece sus servicios profesionales en otra institución, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Trabajo en otra institución	N.º	%
TOTAL	35	100
No	30	85.7

Sí	5	14.3
----	---	------

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La mayoría del personal encuestado (85.7 %) indicó trabajar únicamente en esta institución hospitalaria, mientras que el 14.3 % manifestó laborar también en otros centros de salud. França et al. (2012) señalan que el trabajo simultáneo en varias instituciones puede incrementar el desgaste físico y emocional del personal de enfermería, favoreciendo la aparición de agotamiento profesional.

Durante la observación realizada, se identificó que el personal que trabajaba en más de una institución manifestaba mayores signos de cansancio y fatiga, situación que podría influir en su desempeño laboral.

Distribución del personal de Enfermería por sala de atención, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Área de trabajo	N.º	%
TOTAL	35	100
Sala de Ginecobstetricia	18	51.4
Cuarto de Urgencias	17	48.6

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La distribución del personal participante fue equilibrada entre ambas áreas hospitalarias, con 18 personas asignadas a la Sala GINECOOBSTETRICIA y 17 al Cuarto de Urgencias. Martínez Segura et al. (2020) destacan que el personal de Urgencias debe responder rápidamente ante situaciones críticas bajo condiciones de alta presión, mientras que Vera et al. (2021) resaltan el papel del personal de Ginecobstetricia en la atención integral y humanizada de la mujer. La experiencia obtenida en ambas áreas permitió fortalecer habilidades clínicas, organizativas y de trabajo en equipo durante la Práctica Profesional.

**Nivel de Estrés percibido por el personal de
Enfermería, Sala de Ginecobstetricia y Cuarto de
Urgencias Hospital Privado de la localidad, año 2026.**

Nivel de estrés	N.º	%
TOTAL	35	100
Moderadamente estresante	21	60
Muy estresante	13	37.1
Poco estresante	1	2.9

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

El 97.1 % del personal percibe niveles de estrés moderados o altos dentro de su entorno laboral. El 60 % calificó el trabajo como “moderadamente estresante”, mientras que el 37.1 % lo consideró “muy estresante”. Sánchez et al. (2023) señalan que el personal de áreas críticas enfrenta altos niveles de carga alostática debido a la presión constante y déficit de recursos. Estos resultados reflejan una situación preocupante, ya que el estrés prolongado puede afectar tanto la salud mental del personal como la seguridad del paciente y la calidad del cuidado.

**Percepción del Impacto la sobrecarga laboral, en
la salud física del personal de Enfermería, Hospital
Privado de la localidad, año 2026.**

Salud física	N.º	%
Total	35	100
Sí	35	100

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La totalidad del personal encuestado manifestó que la sobrecarga laboral afecta su salud física. Calapaqui et al. (2025) señalan que la sobrecarga laboral en el personal sanitario se relaciona con fatiga crónica, trastornos musculoesqueléticos y alteraciones del sueño. Este hallazgo evidencia la percepción generalizada del impacto físico que generan las exigencias laborales dentro de ambas áreas hospitalarias.

**Percepción Síntomas asociados a la sobrecarga
laboral, del personal de Enfermería, Hospital Privado
de la localidad, año 2026.**

Síntomas	N.º	%
Total	35	100
Cansancio extremo	35	100
Dolor de cabeza	26	74.3
Ansiedad	18	51.4
Irritabilidad	17	48.6
Insomnio	14	40.0
Pérdida de peso	5	14.3

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

El cansancio extremo fue el síntoma predominante, presente en el 100 % del personal encuestado, seguido de dolor de cabeza (74.3 %) y ansiedad (51.4 %). Jiménez y Castro (2023) explican que estos síntomas representan manifestaciones tempranas del desgaste profesional ocasionado por la presión laboral sostenida. Los resultados reflejan que la sobrecarga laboral tiene repercusiones físicas y emocionales importantes sobre el personal de enfermería, afectando potencialmente su rendimiento y bienestar.

**Referencia de las Horas de sueño, del personal de
Enfermería, Hospital Privado de la localidad, año
2026.**

Horas de sueño	N.º	%
Total	35	100
4-5 horas	27	77.1
Menos de 4 horas	8	22.9

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La mayoría del personal duerme entre 4 y 5 horas diarias, mientras que casi una cuarta parte duerme menos de 4 horas. Sosa (2022) refiere que la restricción del sueño

constituye una consecuencia frecuente de los turnos rotativos en áreas críticas. La disminución de las horas de descanso puede afectar directamente la capacidad de concentración, vigilancia y respuesta clínica del personal.

Referencia sobre el uso del tiempo para alimentación, del personal de Enfermería, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Uso del tiempo de comida	N.º	%
Total	35	100
Algunas veces	19	54.3
Casi siempre	15	42.9
Siempre	1	2.9

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

Más de la mitad del personal indicó que solo algunas veces logra alimentarse durante el horario correspondiente. Fernández et al. (2021) destacan que la falta de pausas para alimentación incrementa la fatiga y disminuye el rendimiento laboral. La carga laboral limita frecuentemente la satisfacción de necesidades básicas durante la jornada laboral.

Percepción del apoyo de superiores, del personal de Enfermería, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Apoyo de superiores	N.º	%
Total	35	100
Tal vez	18	51.4
Sí	17	48.6

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La percepción del apoyo por parte de superiores se encontró dividida entre quienes consideran recibir respaldo y quienes perciben dicho apoyo de manera intermitente. Martínez (2022) señala que en áreas críticas la percepción del apoyo puede variar según la carga administrativa y las situaciones laborales presentes. Esto

evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento y apoyo institucional al personal de enfermería.

Impacto de la sobrecarga laboral en la calidad del cuidado, según opinión del personal de Enfermería, Hospital Privado de la localidad, año 2026.

Impacto de la sobrecarga laboral	N.º	%
Total	35	100
Sí	35	100

Fuente: Instrumento aplicado por estudiantes de Práctica Profesional de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, enero – marzo año 2026.

La totalidad del personal encuestado considera que la sobrecarga laboral impacta directamente la calidad del cuidado brindado al paciente. López y Torres (2024) señalan que el exceso de tareas administrativas y asistenciales disminuye la seguridad del paciente y la calidad de la atención. Este resultado evidencia la conciencia del personal sobre la relación existente entre condiciones laborales adecuadas y calidad del cuidado.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con investigaciones nacionales e internacionales que señalan que la sobrecarga laboral en enfermería se relaciona estrechamente con el déficit de personal, la alta demanda asistencial y el incremento de funciones administrativas y clínicas dentro de los servicios hospitalarios. De acuerdo con Solórzano (2021), las condiciones de trabajo y la presión del tiempo representan factores determinantes en la aparición de la sobrecarga laboral, especialmente en áreas críticas; mientras que Góngora Riquero (2024) destaca que la escasez de personal y las extensas jornadas laborales contribuyen significativamente al estrés laboral y al agotamiento físico y emocional del personal de enfermería.

En el presente trabajo, el cálculo del recurso humano basado en la metodología de Balderas permitió evidenciar que la cantidad de enfermeras asignadas en

el Cuarto de Urgencias y la Sala GINECOOBSTETRICIA resulta insuficiente para cubrir las necesidades reales de atención, situación que incrementa el riesgo de errores, favorece el cansancio físico y emocional y puede afectar directamente la calidad y seguridad del cuidado brindado a los pacientes. Entre los principales factores identificados se encontraron la alta demanda de pacientes, el déficit de personal y la sobrecarga de funciones, elementos que generan presión constante sobre el equipo de enfermería y limitan el tiempo disponible para el descanso, la alimentación y la recuperación física durante la jornada laboral.

Desde la perspectiva del Modelo de Adaptación de Callista Roy, la sobrecarga laboral actúa como un estímulo focal que desencadena respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales en el personal de enfermería. Manifestaciones como estrés, cansancio extremo, frustración, ansiedad y agotamiento representan respuestas inefectivas que pueden comprometer tanto el bienestar del profesional como la seguridad del paciente. En este sentido, el estudio permitió comprender la importancia de promover condiciones laborales adecuadas que favorezcan procesos adaptativos positivos y contribuyan al fortalecimiento del desempeño profesional.

Asimismo, las intervenciones educativas implementadas durante la Práctica Profesional permitieron fortalecer conocimientos relacionados con el manejo del estrés, la organización del tiempo, la priorización de actividades y estrategias básicas de afrontamiento, favoreciendo una mayor sensibilización del personal respecto a la importancia del autocuidado y del bienestar laboral. Estas actividades contribuyeron a reforzar el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la organización del trabajo dentro de ambas áreas hospitalarias.

En conclusión, el presente trabajo permitió analizar de manera integral la problemática de la sobrecarga laboral en el personal de enfermería del Cuarto de Urgencias y la Sala Ginecoobstetricia de un hospital privado de la localidad, evidenciando que la insuficiencia del recurso humano y la alta demanda asistencial influyen directamente en el agotamiento físico y emocional del personal y en la calidad del cuidado brindado. Además,

se identificaron diferencias significativas entre el número de enfermeras requeridas y las realmente asignadas, lo que reafirma la necesidad de fortalecer la gestión del recurso humano y desarrollar estrategias institucionales orientadas al bienestar del personal y la seguridad del paciente.

Por ello, se recomienda fortalecer la dotación de personal de enfermería en servicios de alta demanda, optimizar la distribución del recurso humano en ambas áreas hospitalarias e implementar programas permanentes de manejo del estrés laboral. De igual manera, resulta importante promover pausas activas y espacios adecuados para la alimentación y el descanso, fortalecer la capacitación en organización del tiempo y priorización de actividades, fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, así como desarrollar políticas institucionales orientadas al bienestar laboral, la prevención del burnout y la promoción de ambientes laborales saludables. Finalmente, se considera fundamental facilitar el desarrollo de proyectos académicos dentro de las instituciones hospitalarias, reconociendo su aporte tanto en la formación profesional como en la mejora continua de la calidad de la atención.

Referencias bibliográficas

- Balderas Pedrero, M. de la L. (2012). *Administración de los servicios de enfermería* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Brown Britton, K. A. (2021). El estrés laboral en el personal de enfermería. *Revista Saluta*, (3), 73–99. <https://doi.org/10.37594/saluta.v1i3.599>
- Calapaqui Chicaiza, J. J., & Campos Murillo, N. C. (2025). Impacto de la sobrecarga laboral en la salud física y psicológica del personal sanitario: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 9(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e331>
- França, F. M., Ferrari, R., Ferrari, D. C., & Alves, E. D. (2012). Síndrome de burnout y aspectos laborales en equipos de enfermería de dos hospitales de porte medio. *Revista Latino Americana de Enfermagem*, 20(5), 961–970. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692012000500019>

Jiménez, E., & Castro, L. (2023). Manifestaciones del agotamiento profesional en enfermería de urgencias. *Revista de Salud Mental y Cuidado Comunitario*, 11(4), 55–63.

López, K., & Torres, R. (2024). Calidad del cuidado y seguridad del paciente en entornos de alta demanda. *Editorial Médica Moderna*, 14(2), 45–52.

Marín, M. (2025). El impacto del mobbing en la salud laboral de las enfermeras en Panamá. *Investigación y Creatividad, revista científica*.

<https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONYCREATIVIDAD/article/view/1313>

Martínez, J. P. (2022). Liderazgo y clima organizacional en enfermería de cuidados críticos. *Editorial Salud y Bienestar*, 5(2), 22–29.

Martínez-Segura, E., Morales-Asencio, J. M., & Ramos-Morcillo, A. J. (2020). Determinantes del rol de la enfermería de urgencias y emergencias: una revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 94.

Mojonero Tito, J. D., & Rosas Hilario, M. D. (2021). Síndrome de burnout y desempeño laboral del personal de enfermería del Hospital Regional III Honorio Delgado Arequipa, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1562/3/MOJONER>

O%20TITO%20JIMENA%20DAYANA%20-%20ROSAS%20HILARIO%20MAGALY%20DALESSKA.pdf

Prieto, E. (2023, 10 mayo). ¿Qué son los recursos de un proyecto y cómo se clasifican? - Southern New Hampshire University. SNHU. <https://es.snhu.edu/blog/que-son-losrecursos-de-un-proyecto>

Sánchez-Gómez, M. B., Ramos-Santana, S., & Gómez-Salgado, J. (2023). Prevalencia del estrés percibido y factores asociados en el personal de enfermería de unidades críticas y de urgencias: Una revisión sistemática. *Revista de Salud Pública y Cuidado de la Salud*, 18(2), 45–58. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2023.01.004>

Sosa, M. A. (2022). El impacto del descanso insuficiente en el personal sanitario. *Revista de Salud y Trabajo*, 8(3), 112–118.

Stepanets, A., Stepanets, A., & Stepanets, A. (2025, 26 marzo). Tipos de indicadores de gestión con ejemplos. Gantt Chart GanttPRO Blog.

<https://blog.ganttpro.com/es/indicador-de-gestion/>

Torres Gómez, S. L., Ortega Valarezo, S. V., & Requelme Jaramillo, M. J. (2024). Entre protocolos y emociones: Experiencias en profesionales de enfermería sobre cuidado humanizado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11450–11465.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10455

UNIR Revista. (2021, 13 de diciembre). El trabajo en equipo en enfermería y su importancia. UNIR. <https://www.unir.net/revista/salud/trabajo-en-equipo-enfermeria>

Vera, M., Rojas, M., Arboleda, M., & Tello, G. (2021). *Enfermería en gineco-obstetricia*. Editorial Mawil. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2022/01/enfermeria-enginecostetra.pdf>

Villarreal López, Y. M., & Agrazal García, J. (2022). Estilo de liderazgo situacional en el profesional de enfermería y su relación con factores laborales. *Enfoque*, 30(26), 21–38.

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2806>

World Health Organization: WHO. (2020b, julio 21). Quality of care.

https://www.who.int/health-topics/quality-of-care#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (2025). *State of the world's nursing 2025: Investing in education, jobs and leadership*. OMS.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240110236>

Indicadores básicos. (2025, 30 julio). PAHO/EIH Open Data.

<https://opendata.paho.org/es/indicadores-basicos>



Preservar la memoria, honrar la vocación: experiencia de extensión docente en el reconocimiento a la trayectoria de la profesora Eleuteria Gutiérrez

Preserving memory, honoring a vocation: A university extension experience recognizing the academic legacy of professor Eleuteria Gutiérrez

Liana Del Cid

Docente de la Facultad de Enfermería

Universidad Autónoma de Chiriquí

liana.delcid@unachi.ac.pa

Resumen

El presente artículo describe la experiencia de un proyecto de extensión docente desarrollado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), orientado al reconocimiento y difusión de la trayectoria académica de la profesora Eleuteria Gutiérrez, exdecano y referente institucional. La iniciativa tuvo como propósito preservar la memoria histórica institucional mediante la organización de un acto académico de homenaje, la elaboración de una semblanza académica y la divulgación del evento a través de medios institucionales.

El proyecto logró una participación de la comunidad universitaria, con 63 asistentes presenciales y un alcance adicional de 153 visualizaciones en plataformas digitales, evidenciando su impacto formativo y cultural. Asimismo, contribuyó al fortalecimiento de la identidad institucional, la promoción de valores como el reconocimiento al mérito y la consolidación de referentes académicos para las nuevas generaciones.

Esta experiencia destaca el valor del extensionismo universitario como estrategia para fortalecer la memoria institucional y fomentar el sentido de pertenencia en la comunidad académica, integrando dimensiones educativas, humanas y culturales en el ámbito de la educación superior en salud.

Palabras clave: Memoria institucional; extensión docente; reconocimiento académico; enfermería; identidad institucional; trayectoria docente.

Abstract

This article describes the experience of a university extension project developed by the School of Nursing at the Autonomous University of Chiriquí (UNACHI), aimed at recognizing and promoting the academic legacy of Professor Eleuteria Gutiérrez, former dean and a distinguished institutional leader. The initiative sought to preserve the institution's historical memory through the organization of a commemorative academic tribute, the preparation of an academic profile, and the dissemination of the event through institutional communication channels.

The project achieved significant participation from the university community, attracting 63 in-person attendees and generating an additional 153 views on digital platforms, thereby demonstrating its educational and cultural impact. Furthermore, the initiative contributed to strengthening institutional identity, promoting values such as recognition of academic merit, and establishing inspiring academic role models for future generations.

This experience highlights the value of university outreach as a strategy for preserving institutional memory and fostering a sense of belonging within the academic community. It also demonstrates how educational, humanistic, and cultural dimensions can be meaningfully integrated into health sciences higher education.

Keywords: institutional memory; university extension; academic recognition; nursing; institutional identity; academic legacy.

Contexto y fundamentación

La preservación de la memoria histórica institucional constituye un eje fundamental en el fortalecimiento de la identidad universitaria. En este contexto, la Facultad de Enfermería de la UNACHI impulsó un proyecto de extensión docente titulado “Homenaje académico y reconocimiento a la trayectoria docente de Eleuteria Gutiérrez”, con el propósito de visibilizar los aportes académicos, administrativos y humanos de una figura





clave en el desarrollo institucional.

El proyecto se sustentó en los principios del extensionismo universitario, orientados a la difusión cultural, el reconocimiento humano y la construcción de valores institucionales, contemplados en la normativa de la Vicerrectoría de Extensión.

Descripción de la experiencia

La actividad central del proyecto consistió en la organización de un acto académico de homenaje realizado el 15 de mayo de 2026 en el Salón Las Lajas de COOPEVE. Durante este evento se desarrollaron diversas acciones:

Presentación de la semblanza académica de la profesora Eleuteria Gutiérrez.

Entrega de la presea “Trayectoria de Excelencia” como reconocimiento institucional.

Participación de autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

Registro audiovisual y difusión del evento a través de medios institucionales.

Adicionalmente, el homenaje incluyó el reconocimiento a docentes con 25 años de egreso, ampliando el alcance de la actividad y fortaleciendo la cultura institucional de valoración del mérito profesional.

Resultados e impacto

El proyecto evidenció resultados significativos tanto en su ejecución como en su impacto en la comunidad universitaria. Se registró la participación de 63 asistentes presenciales y un alcance total de 216 personas considerando la transmisión digital del evento.

Entre los principales logros destacan:

El cumplimiento integral de los objetivos del proyecto.

Visibilizar el legado académico de la profesora Eleuteria Gutiérrez.

El fortalecimiento de la memoria institucional y la identidad colectiva.

La promoción de valores como el compromiso, la excelencia y la vocación de servicio.

En términos formativos, la actividad permitió a los estudiantes reconocer referentes profesionales

significativos, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de su identidad como futuros profesionales de enfermería.

Aportes a la formación y a la cultura institucional

El impacto del proyecto trasciende la realización de un acto conmemorativo, al consolidarse como una estrategia pedagógica que integra dimensiones académicas, humanas y culturales. La trayectoria de la profesora Eleuteria Gutiérrez se constituye en un modelo inspirador de liderazgo, compromiso ético y servicio, que fortalece la formación en valores de la comunidad universitaria.

Asimismo, la sistematización de la experiencia mediante la elaboración de la semblanza y el registro documental contribuye a la construcción de un archivo histórico institucional, garantizando la preservación y difusión del legado académico para futuras generaciones.

Reflexión final

La experiencia demuestra que los proyectos de

extensión docente pueden desempeñar un papel clave en la preservación de la memoria institucional y en el fortalecimiento de la cultura universitaria. Reconocer la trayectoria de quienes han contribuido al desarrollo académico no solo honra su legado, sino que también inspira a las nuevas generaciones a ejercer la profesión con ética, compromiso y vocación de servicio.

En este sentido, la Facultad de Enfermería reafirma su compromiso con el extensionismo universitario como un medio para conectar el conocimiento con los valores, promoviendo una educación integral que trascienda las aulas y contribuya a la transformación social.





Aplicación de la Ingeniería de Prompts y la Inteligencia Artificial en la Formación de Enfermería: Experiencia de Capacitación en la Universidad Autónoma de Chiriquí

Application of prompt engineering and artificial intelligence in nursing education: A training experience at Universidad Autonoma de Chiriqui

Jacob Pitti¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9498-5634>

¹ Deputy Director of the Regional University Center of Bocas del Toro (CRUBO), University of Panama, Bocas del Toro, Panama. Master's Degree in Project Formulation, Evaluation and Management. Specialist in Scientific Journal Editing. Researcher in Higher Education, Artificial Intelligence, Innovation, Research Methodology, and Sustainable Development.

E-mail: jacobeduardopitti@gmail.com

Resumen

La incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior constituye una valiosa oportunidad para fortalecer las competencias investigativas, académicas y profesionales de los futuros profesionales de la salud. En este contexto, y con el objetivo de fomentar el uso ético, responsable y metodológicamente adecuado de estas tecnologías emergentes, se desarrolló el taller denominado **“Ingeniería de Prompts e Inteligencia Artificial Aplicada a la Investigación y Docencia en Enfermería”**, dirigido a estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI). La actividad contó con la participación de 80 estudiantes, tres profesoras de la Facultad de Enfermería y un profesional externo del Ministerio de Salud (MINSA), promoviendo un espacio interdisciplinario de intercambio de experiencias. Durante el desarrollo del taller se abordaron temas fundamentales relacionados con la inteligencia artificial, incluyendo los principios básicos de la IA generativa, el diseño y optimización de prompts para fines científicos y académicos, sus aplicaciones en procesos de investigación, elaboración de planes de cuidados de enfermería asistidos por IA, el uso de herramientas digitales para búsqueda y gestión de información científica, así como las consideraciones éticas y de integridad académica vinculadas a estas tecnologías.

Los resultados reflejaron un alto nivel de participación, interés y aceptación por parte de los participantes, quienes destacaron el potencial de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo para el fortalecimiento de la investigación científica, la toma de decisiones clínicas fundamentadas en evidencias y la innovación de procesos de enseñanza y aprendizajes. Así mismo la experiencia permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de desarrollar competencias digitales que les permitan aprovechar de manera crítica y responsable las oportunidades que ofrece la transformación tecnológica en el ámbito de la salud y la educación superior.

Palabras clave: inteligencia artificial, ingeniería de prompts, enfermería, educación superior, investigación

científica, innovación educativa.

Abstract

The incorporation of Artificial Intelligence (AI) into higher education represents a valuable opportunity to strengthen the research, academic, and professional competencies of future healthcare professionals. In this context, and with the aim of promoting the ethical, responsible, and methodologically sound use of these emerging technologies, a workshop entitled **“Prompt Engineering and Artificial Intelligence Applied to Research and Teaching in Nursing”** was conducted for students and faculty members of the Faculty of Nursing at the Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

The activity was attended by 80 students, three faculty members from the Faculty of Nursing, and an external healthcare professional from the Ministry of Health (MINSA), fostering an interdisciplinary environment for the exchange of experiences and knowledge.

During the workshop, fundamental topics related to artificial intelligence were addressed, including the basic principles of generative AI, the design and optimization of prompts for scientific and academic purposes, applications of AI in research processes, the development of AI-assisted nursing care plans, the use of digital tools for searching and managing scientific information, and the ethical and academic integrity considerations associated with these technologies.

The results revealed a high level of participation, interest, and acceptance among attendees, who highlighted the potential of artificial intelligence as a support tool for strengthening scientific research, enhancing evidence-based clinical decision-making, and promoting innovation in teaching and learning processes.

Furthermore, the experience raised participants' awareness of the importance of developing digital competencies that enable them to critically and responsibly take advantage of the opportunities offered by technological transformation in healthcare and higher education.

Keywords: artificial intelligence, prompt engineering, nursing, higher education, scientific research, educational

innovation.

Introducción

La transformación digital ha generado cambios significativos en los procesos educativos y en la producción de conocimiento científico. Dentro de este contexto, la Inteligencia Artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías con mayor potencial para apoyar la investigación, la toma de decisiones y la generación de conocimiento en diversas disciplinas, incluyendo las ciencias de la salud (WHO, 2021).

En enfermería, la IA ofrece oportunidades para optimizar la búsqueda y análisis de información científica, fortalecer el razonamiento clínico, apoyar la planificación de cuidados y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (American Nurses Association, 2024). Sin embargo, el aprovechamiento efectivo de estas herramientas requiere el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la formulación de instrucciones precisas —conocidas como prompts— así como una comprensión crítica de las limitaciones y riesgos asociados a su utilización.

Ante esta realidad, la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí desarrolló un taller de capacitación orientado a fortalecer las capacidades de estudiantes y docentes en el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la investigación científica y la práctica académica. La actividad constituyó una experiencia innovadora destinada a promover una cultura de uso ético, responsable y metodológicamente rigurosa de la IA en la formación profesional (UNESCO, 2023).

Objetivo

Fortalecer las competencias de estudiantes y docentes de enfermería en el uso de la Inteligencia Artificial y la Ingeniería de Prompts como herramientas de apoyo para la investigación científica, la docencia y la práctica profesional, promoviendo su aplicación ética y metodológicamente rigurosa en el contexto de la Facultad de Enfermería de la UNACHI.

Metodología

Diseño del estudio

Se trata de un estudio descriptivo de tipo experiencia educativa, fundamentado en la metodología de taller participativo presencial. La capacitación fue diseñada e implementada por docentes de la Facultad de Enfermería de la UNACHI con el apoyo de un profesional externo especializado en EN el uso de tecnologías digitales.

Participantes

La capacitación estuvo dirigida a 84 participantes, conformados por 80 estudiantes de Licenciatura en Enfermería, tres profesoras de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) y un profesional invitado del Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA). Los participantes fueron convocados con el propósito de fortalecer sus competencias en el uso de la Inteligencia Artificial aplicada a la investigación, la docencia y la práctica profesional, cuya distribución se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de participantes en el taller.

Categoría de Participante	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de Licenciatura en Enfermería	80	95.2%
Profesoras de la Facultad de Enfermería	3	3.6%
Profesional invitado (MIDA)	1	1.2%
Total	84	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

La convocatoria estuvo dirigida principalmente a estudiantes interesados en fortalecer sus competencias digitales y de investigación, así como a docentes comprometidos con la innovación educativa.

Diseño de la capacitación

El taller se desarrolló mediante una metodología participativa, integrando actividades diagnósticas, exposiciones teóricas, talleres prácticos y espacios de reflexión ética. Las fases implementadas durante el proceso formativo se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Fases desarrolladas en el Taller “Ingeniería de Prompts e Inteligencia Artificial Aplicada a la Investigación y Docencia en Enfermería”.

Fase	Objetivo	Actividad	Estrategia
I. Abordaje y diagnóstico inicial	Identificar el nivel de conocimiento, expectativas y experiencias previas de los participantes sobre Inteligencia Artificial y su aplicación en enfermería.	Aplicación de diagnóstico participativo y dinámica de percusión corporal para introducir el concepto de secuencia lógica y estructura de prompts.	Lluvia de ideas, preguntas generadoras, participación interactiva y aprendizaje experiencial.
II. Fundamentación teórica interactiva	Describir los conceptos fundamentales de Inteligencia Artificial, Ingeniería de Prompts y sus aplicaciones en investigación, docencia y práctica de enfermería.	Exposición de contenidos relacionados con IA, modelos de lenguaje, arquitectura del Prompt Maestro y herramientas digitales para investigación científica.	Presentación oral dialogada, demostraciones en vivo y participación colectiva.
III. Construcción colectiva del conocimiento	Desarrollar habilidades para diseñar prompts efectivos aplicados a la investigación, la docencia y el Proceso de Atención de Enfermería.	Taller práctico de construcción de prompts utilizando la metodología Rol–Tarea–Contexto–Formato (RTCF).	Trabajo colaborativo, análisis de casos, ejercicios grupales y aprendizaje basado en problemas.
IV. Aplicación práctica en investigación y enfermería	Aplicar herramientas de Inteligencia Artificial para formular preguntas de investigación, objetivos, planes de cuidados y actividades académicas.	Desarrollo de ejercicios relacionados con preguntas PICO, matrices de consistencia, diagnósticos NANDA, intervenciones NIC y resultados NOC.	Resolución de casos, práctica guiada y discusión académica.
V. Reflexión ética y valoración del aprendizaje	Analizar los riesgos, beneficios y consideraciones éticas del uso de la IA en la formación y práctica profesional de enfermería.	Debate sobre privacidad, alucinaciones bibliográficas, plagio académico y buenas prácticas en el uso de IA. Evaluación final del taller.	Conversatorio reflexivo, retroalimentación colectiva y evaluación participativa del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Posteriormente, cada una de las fases permitió avanzar progresivamente desde la identificación de conocimientos previos hasta la aplicación práctica de herramientas de Inteligencia Artificial en contextos académicos y profesionales de enfermería. Durante el proceso se emplearon estrategias de aprendizaje activo, trabajo colaborativo, análisis de casos y discusión reflexiva sobre aspectos éticos asociados al uso de estas tecnologías.

Figura 1. Proceso metodológico del Taller de Ingeniería de Prompts e Inteligencia Artificial Aplicada a la



Fuente: Elaboración propia generada con IA a partir del Taller “Ingeniería de Prompts e Inteligencia Artificial Aplicada a la Investigación y Docencia en Enfermería”, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), 2026.

La secuencia metodológica evidencia un proceso formativo centrado en el aprendizaje activo, donde los participantes transitaron desde la comprensión conceptual de la Inteligencia Artificial hasta su aplicación práctica en escenarios de investigación y cuidado de enfermería. La integración de espacios de reflexión ética permitió promover un uso responsable y crítico de estas tecnologías emergentes.

Tabla 3 Estructura temática del taller.

Bloque	Contenido Temático	Modalidad
I	Fundamentos de la Inteligencia Artificial	Conceptual / Magistral
II	Conceptos básicos de Ingeniería de Prompts	Conceptual / Magistral
III	Arquitectura del Prompt Maestro	Metodológico / Práctico
IV	Aplicación de IA en investigación en enfermería	Aplicado / Demostrativo
V	Elaboración de preguntas PICO y matrices de consistencia	Aplicado / Práctico
VI	Herramientas especializadas para búsqueda bibliográfica	Aplicado / Demostrativo
VII	Ética y buenas prácticas en el uso de IA	Reflexivo / Analítico
VIII	Taller práctico de diseño y optimización de prompts	Práctico / Colaborativo

Fuente: Elaboración propia (2026).

La organización de los contenidos respondió a una estrategia de aprendizaje basada en la secuencialidad cognitiva, integrando componentes conceptuales, metodológicos, aplicados y reflexivos. Esta estructura favoreció la adquisición gradual de competencias digitales relacionadas con la investigación científica, el pensamiento crítico y el uso responsable de herramientas de Inteligencia Artificial, aspectos fundamentales para la formación de profesionales de enfermería en el contexto de la transformación digital de la educación superior.

Estrategia didáctica

Como estrategia de apertura, se desarrolló una dinámica de percusión corporal orientada a fortalecer la atención,

la coordinación y la comprensión de secuencias lógicas, estableciendo una analogía entre la construcción de ritmos musicales y la estructura de un prompt efectivo. Posteriormente se realizaron exposiciones magistrales, demostraciones en vivo, análisis de casos y ejercicios prácticos utilizando herramientas de inteligencia artificial generativa.

Desarrollo de la Capacitación

Durante las sesiones, los participantes aprendieron a construir prompts utilizando la estructura de cuatro componentes:

Rol: definición del perfil que debe asumir el sistema de IA

Tarea: descripción clara y precisa de lo que se solicita

Contexto: información de fondo que permite personalizar la respuesta

Formato: especificación del tipo y estructura de la salida esperada

Esta metodología permitió a los participantes comprender cómo optimizar la calidad, precisión y pertinencia de las respuestas generadas por la inteligencia artificial mediante la formulación adecuada de instrucciones o prompts. Su aplicación facilitó el desarrollo de actividades vinculadas con la investigación científica, la elaboración de proyectos académicos, el diseño de planes de cuidados de enfermería, la preparación de materiales didácticos y la búsqueda, análisis e interpretación de literatura científica especializada.

De igual manera, se presentaron diversas herramientas de inteligencia artificial y plataformas digitales orientadas al ámbito académico y científico, destacando sus principales funcionalidades, ventajas, alcances y limitaciones. El análisis de estas herramientas permitió a los participantes identificar criterios para su utilización responsable y efectiva en los procesos de docencia, investigación y práctica profesional, promoviendo una visión crítica sobre su integración en la educación superior y en las ciencias de la salud. Dentro de las más destacadas se encuentran:

Modelos de lenguaje general: ChatGPT (OpenAI), Claude

(Anthropic), Gemini (Google)

Motores de búsqueda con IA: Perplexity

Herramientas de investigación científica: Elicit, Consensus, Semantic Scholar, Research Rabbit, SciSpace

Uno de los componentes más relevantes fue el análisis de aspectos éticos relacionados con la privacidad de los pacientes, el plagio académico, las alucinaciones bibliográficas y la necesidad de validar toda información generada mediante inteligencia artificial (OpenAI, 2025).

Resultados

La evaluación realizada al finalizar el taller permitió identificar una percepción altamente positiva por parte de los participantes. Los principales resultados se describen a continuación.

Fortalecimiento de competencias digitales

Los estudiantes manifestaron una mayor comprensión sobre el funcionamiento de las herramientas de inteligencia artificial y sus posibles aplicaciones en la formación profesional. Se observó un incremento en la confianza para interactuar con sistemas de IA generativa de forma autónoma y estructurada.

Mejora de habilidades investigativas

Los participantes adquirieron conocimientos para:

Formular preguntas de investigación con estructura metodológica

Elaborar objetivos científicos de manera precisa

Diseñar matrices de consistencia para proyectos de investigación

Realizar búsquedas bibliográficas más eficientes en bases de datos especializadas

Mayor interés por la investigación científica

La capacitación despertó interés en el uso de herramientas digitales para apoyar el desarrollo de trabajos académicos, monografías, proyectos de investigación y futuras tesis de grado, evidenciando un impacto positivo sobre la motivación investigativa de los estudiantes.

Conciencia ética

Los asistentes reconocieron la importancia de utilizar la IA como una herramienta complementaria y no como un sustituto del razonamiento profesional, enfatizando la necesidad de verificar fuentes y proteger la confidencialidad de la información de los pacientes.

Participación e interdisciplinariedad

La dinámica práctica favoreció la interacción entre estudiantes, docentes y el representante del MIDA, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo e interdisciplinario que enriqueció la experiencia formativa.

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con las tendencias internacionales que destacan la creciente integración de la inteligencia artificial en los procesos educativos y de investigación (UNESCO, 2023). La experiencia evidenció que la formación en Ingeniería de Prompts puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias digitales avanzadas en estudiantes de enfermería, lo cual es consistente con lo señalado por la American Nurses Association (2024) respecto a la necesidad de integrar competencias tecnológicas en la práctica profesional.

La participación de docentes y profesionales externos enriqueció el proceso formativo al incorporar perspectivas multidisciplinarias que permitieron ampliar la comprensión sobre las posibilidades de aplicación de la IA en diferentes contextos institucionales. Este enfoque colaborativo ha sido reconocido como una estrategia efectiva para la transferencia de conocimientos tecnológicos en entornos de educación superior (OpenAI, 2025).

No obstante, también se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades críticas de los estudiantes para evaluar la calidad y confiabilidad de la información generada por estas tecnologías. Las “alucinaciones bibliográficas” —fenómeno en el que los modelos de lenguaje generan referencias inexistentes— representan un riesgo particular en el

contexto académico que requiere formación específica y verificación sistemática (WHO, 2021).

Entre las limitaciones del presente estudio se reconoce la ausencia de un instrumento de evaluación estandarizado pre y post intervención, así como la necesidad de seguimiento longitudinal para valorar la apropiación sostenida de las competencias desarrolladas. Se recomienda que futuras experiencias incorporen mediciones cuantitativas de impacto y grupos de comparación.

Conclusiones

La realización del taller permitió fortalecer las competencias digitales e investigativas de estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, constituyendo una experiencia de innovación educativa replicable en otros programas de ciencias de la salud.

La capacitación evidenció que la Ingeniería de Prompts constituye una herramienta útil para optimizar la interacción con sistemas de inteligencia artificial y mejorar la calidad de los resultados obtenidos en procesos académicos y científicos. La estructura Rol-Tarea-Contexto-Formato demostró ser una metodología accesible y efectiva para audiencias sin formación técnica previa en IA.

Los participantes reconocieron el potencial de la IA para apoyar la investigación, la docencia y la práctica profesional de enfermería, siempre que su utilización se realice bajo principios éticos, científicos y de responsabilidad profesional. La experiencia confirma la importancia de incorporar programas de formación continua sobre inteligencia artificial en las instituciones de educación superior, con el propósito de preparar a los futuros profesionales para los desafíos tecnológicos que caracterizan el entorno académico y sanitario contemporáneo.

Agradecimientos

El autor expresa su agradecimiento a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí por el apoyo brindado para el desarrollo de la actividad

académica, así como a los 80 estudiantes participantes, a las tres profesoras facilitadoras y al profesional invitado del Ministerio de Salud (MINSU), cuya colaboración contribuyó al éxito de la capacitación.

Referencias

Las referencias se presentan en formato APA 7.ª edición.

OpenAI. (2025). Guías de uso de inteligencia artificial generativa para educación e investigación. OpenAI.

American Nurses Association. (2024). Ethical considerations in artificial intelligence and nursing practice. ANA.

World Health Organization. (2021). Ethics and governance of artificial intelligence for health. WHO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.





Testimonios vivos que significa ejercer la enfermería con vocación, compromiso y sentido humano

Living testimonies of what it means to practice nursing with vocation, commitment, and compassion

Por: Comisión organizadora¹

Facultad de Enfermería

Universidad Autónoma de Chiriquí

facenfermeria@unachi.ac.pa

Resumen

El presente artículo conmemorativo reconoce los 25 años de graduación de las licenciadas en enfermería Yamileth Quintero, Ana Saldaña y

Yobanska Sánchez, egresadas en diciembre del año 2000. Este reconocimiento se realizó en el marco del homenaje a la trayectoria docente de la Profesora Eleuteria Gutiérrez Jaén de Martínez, el 13 de mayo de 2026, contexto que resalta la continuidad generacional y el legado académico en la formación de profesionales de enfermería. A lo largo de este cuarto de siglo, las homenajeadas han demostrado un compromiso sostenido con el cuidado de la salud, la ética profesional y la humanización de la atención. El artículo destaca la importancia de la experiencia acumulada y el impacto de su labor en los servicios de salud y en la formación de nuevas generaciones, poniendo en valor su contribución a la disciplina y a la sociedad.

Palabras clave: Enfermería, graduación 2000, trayectoria profesional, homenaje, vocación, cuidado humanizado, legado académico.

Abstract

This commemorative article recognizes the 25th anniversary of the graduation of nurses Yamileth Quintero, Ana Saldaña, and Yobanska Sánchez, who graduated in December 2000. This recognition took place within the framework of the tribute to the teaching career of Professor Eleuteria Gutiérrez Jaén de Martínez on May 13, 2026, a context that highlights generational continuity and the academic legacy in the education of nursing professionals. Throughout the past twenty-five years, the honorees have demonstrated an enduring commitment to healthcare, professional ethics, and the humanization of care. The article highlights the value of their accumulated experience and the impact of their work on healthcare services and the education of future generations, underscoring their significant contribution to the nursing profession and to society.

Keywords: Nursing; Class of 2000; professional career; tribute; vocation; humanized care; academic legacy

Introducción

La conmemoración de 25 años de graduación de las licenciadas en enfermería Yamileth Quintero, Ana Saldaña y Yobanska Sánchez adquiere un significado especial al enmarcarse en el homenaje y reconocimiento a la

trayectoria docente de la Profesora Eleuteria Gutiérrez Jaén de Martínez, celebrado el 13 de mayo de 2026. Este espacio académico y simbólico no solo permitió exaltar sus trayectorias profesionales, sino también visibilizar la continuidad del legado formativo en enfermería, donde docentes y egresadas convergen en una misma historia de compromiso con el cuidado.

Desde su egreso en diciembre del año 2000, estas profesionales han construido un recorrido marcado por la vocación, la responsabilidad ética y la entrega al servicio de la salud. Durante 25 años, han sido testigos y protagonistas de los cambios en los sistemas sanitarios, adaptándose a nuevas exigencias sin perder la esencia humanística que caracteriza a la enfermería.

El reconocimiento otorgado en este contexto no solo celebra una trayectoria individual, sino que reafirma el valor de la formación académica y el impacto de la docencia en la consolidación de profesionales comprometidos con la excelencia. Así, este artículo rinde homenaje a su recorrido, destacando su papel en la atención, la educación y la transformación de vidas, como fiel reflejo del legado de quienes formaron generaciones al servicio de la salud.

YOBANSKA SÁNCHEZ

Yobanska Sánchez es una profesional de la enfermería cuya trayectoria se distingue por la convergencia entre el cuidado clínico, la gestión sanitaria y la formación de nuevas generaciones. Graduada en diciembre del año 2000 como licenciada en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Autónoma de Chiriquí, inicia un recorrido profesional que, a lo largo de 25 años, ha estado marcado por el compromiso, la vocación de servicio y una sólida ética de trabajo.

Su desempeño en el sistema de salud se ha consolidado en el Hospital Dionisio Arrocha de Puerto Armuelles, donde desde el año 2001 ha ejercido funciones que evolucionaron hacia el ámbito administrativo, ocupando actualmente el cargo de enfermera supervisora administrativa. Desde esta responsabilidad, participa activamente en la planificación, organización, dirección y control del recurso humano, velando por el cumplimiento



de protocolos y la seguridad en la atención, elementos esenciales para garantizar la calidad del cuidado brindado a los usuarios.

De manera paralela, su vocación por la enseñanza la ha llevado a desempeñarse como docente en la Escuela de Enfermería en el Centro Regional Universitario de Barú desde 2012, contribuyendo a la formación integral de profesionales en el área de salud del adulto. Su labor docente se caracteriza por la dedicación a procesos educativos de calidad, la preparación de recursos didácticos y el acompañamiento cercano de sus estudiantes, consolidándose como una figura motivadora e inspiradora en el ámbito académico.

Su formación de posgrado evidencia un compromiso permanente con la actualización y el fortalecimiento de sus competencias. Cuenta con estudios de maestría en Gerencia de Hospitales, Docencia Superior y Gestión del Recurso Humano, y actualmente se encuentra en la fase final de una especialización en investigación. Esta preparación académica respalda su capacidad para integrar la práctica asistencial, la gestión administrativa y la docencia, articulando saberes que enriquecen

tanto su ejercicio profesional como el proceso formativo de sus estudiantes.

En el plano personal y profesional, Yobanska Sánchez se distingue por cualidades como la empatía, la capacidad de organización, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, rasgos que fortalecen su desempeño en contextos complejos del ámbito sanitario y educativo. Su perfil refleja a una enfermera íntegra, adaptable y comprometida con la mejora continua, cuya labor ha trascendido el ejercicio cotidiano del cuidado para convertirse en ejemplo de liderazgo y servicio.

En el marco de la conmemoración de sus 25 años de graduación, su trayectoria representa no solo la suma de años de servicio, sino la consolidación de una vida profesional dedicada a cuidar, enseñar y transformar realidades desde la enfermería, dejando una huella significativa en las instituciones donde ha servido y en las generaciones que ha formado.





YAMILETH DEL CARMEN QUINTERO DE LEÓN

Yamileth del Carmen Quintero de León es una profesional de la enfermería cuya trayectoria evidencia una sólida articulación entre la práctica clínica, la gestión hospitalaria y la formación académica. Egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Enfermería de la Universidad Autónoma de Chiriquí, ha dedicado más de dos décadas al servicio en el Hospital José Domingo de Obaldía, institución en la que inició labores en el año 2001 y donde ha recorrido diversas áreas asistenciales, fortaleciendo una visión integral del cuidado.

Su ejercicio profesional ha evolucionado hacia funciones de supervisión, ocupando cargos de jefatura intermedia desde el año 2009, lo que le ha permitido liderar procesos organizativos y contribuir a la mejora continua de los servicios de salud. Esta experiencia ha sido acompañada de

una formación académica robusta, que incluye estudios de posgrado y maestría en áreas como docencia superior, gestión hospitalaria, investigación y salud materno-infantil, consolidando un perfil integral orientado a la excelencia en el cuidado y la administración sanitaria.

Paralelamente, su vocación docente la ha vinculado con la Universidad Autónoma de Chiriquí, donde participa en la formación de futuros profesionales de enfermería, aportando desde su experiencia práctica y su visión académica. Su trayectoria refleja el compromiso de una enfermera que ha sabido integrar conocimiento, liderazgo y vocación de servicio, constituyéndose en referente dentro del ámbito hospitalario y educativo.





ANA YETZENIA SALDAÑA MORALES

Ana Yetzenia Saldaña Morales representa una trayectoria profesional caracterizada por la especialización, el liderazgo y la proyección social en el campo de la enfermería. Graduada en la Universidad Autónoma de Chiriquí, ha orientado su ejercicio hacia el área ginecoobstétrica, consolidándose como enfermera especialista con amplia experiencia en el Hospital José Domingo de Obaldía, donde ha desempeñado funciones en áreas críticas como alto riesgo obstétrico, puerperio, ginecología y urgencias de maternidad.

A lo largo de su carrera, ha asumido roles de jefatura en distintos servicios, demostrando capacidad de liderazgo y compromiso con la calidad en la atención materno-infantil. Su perfil académico incluye formación de posgrado y maestría en docencia superior, administración de servicios de salud y ginecoobstetricia, lo que respalda su desempeño tanto en la práctica

asistencial como en la formación de profesionales.

En el ámbito educativo, ha ejercido como docente en diversas instituciones de educación superior, así como coordinadora de la licenciatura en enfermería, fortaleciendo procesos formativos con un enfoque integral. A esto se suma su activa participación en organizaciones sociales y profesionales, lo que evidencia su compromiso con el desarrollo comunitario, los valores cívicos y la promoción de la salud, ampliando el impacto de su labor más allá de los espacios clínicos.

CONCLUSIÓN

Las trayectorias de Yamileth Quintero, Ana Saldaña y Yobanska Sánchez convergen en un mismo punto de origen —su graduación en diciembre del año 2000— y se proyectan como testimonios vivos de lo que significa ejercer la enfermería con vocación, compromiso y



© Cesar Santos-RRPP-UNACHI

sentido humano. A lo largo de 25 años, han transitado diversos escenarios del cuidado, la gestión y la docencia, dejando una huella profunda en las instituciones donde han servido y en las personas que han acompañado.

El reconocimiento otorgado el 13 de mayo de 2026 adquiere un significado aún más trascendente al enmarcarse en el homenaje a la trayectoria docente de la Profesora Eleuteria Gutiérrez Jaén de Martínez, figura formadora cuyo legado se refleja en cada una de estas profesionales. En este acto simbólico, se entrelazan generaciones: la de quien enseñó y la de quienes, desde su ejercicio, multiplican ese conocimiento en los servicios de salud y en las aulas.

Así, estos 25 años no representan únicamente el paso del tiempo, sino la consolidación de un ideario profesional basado en el cuidado, la ética y la responsabilidad social. Son también la expresión de una herencia académica que perdura, se transforma y se proyecta en nuevas generaciones de enfermeras y enfermeros. En cada paciente atendido, en cada estudiante formado y en cada servicio fortalecido, late la esencia de una profesión que

se honra a sí misma cuando reconoce la trayectoria de quienes han sabido convertir su vocación en una forma de vida.

¹ Comisión Organizadora:

Mgr. Edelsa Martínez

Mgr. Mayra Vega

Mgr. Victoria Vargas

Mgr. Ilianova Olmos

Lcda. Idenis Vega

Ing. Bryan Cubilla

Agradecimiento por la colaboración Especial:

Dirección de Relaciones Públicas - UNACHI

Dirección de Protocolo - UNACHI

Conjunto Elsa Estela Real - UNACHI





La cofia, la lámpara y el pin: símbolos de vocación y compromiso en la formación de enfermería

Por: Edelsa Martínez
Docente de la Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma de Chiriquí
Edelsa.martinez@unachi.ac.pa

**The Cap, the Lamp,
and the Pin: Symbols of
Vocation and Commitment
in Nursing Education**

Resumen

Con motivo de la celebración del Día de la Enfermera cada 12 de mayo, se realiza el Acto Solemne de Imposición de Cofias y Pines a los estudiantes de segundo año de la Facultad de Enfermería. Esta ceremonia marca el inicio de sus prácticas clínicas y representa el paso del aprendizaje teórico a la atención directa en



escenarios hospitalarios. Se explica el origen histórico de la cofia, vinculada a las órdenes religiosas y consolidada por Florence Nightingale, así como el significado de la lámpara, que evoca guía, esperanza y excelencia, y del pin institucional, símbolo de pertenencia y responsabilidad. El acto reafirma los valores éticos, humanísticos y de servicio de la profesión, renovando el compromiso de los futuros enfermeros con un cuidado seguro, digno y de calidad.

Palabras clave: Enfermería, cofia, símbolos profesionales, formación clínica, Florence Nightingale, cuidado humanizado, compromiso profesional.

Abstract

To mark the celebration of Nurses' Day each May 12th, the Solemn Ceremony of the Capping and Pinning is held for second-year students of the Faculty of Nursing. This event marks the beginning of their clinical placements and represents the transition from theoretical learning to direct patient care in hospital settings. It explains the historical origin of the nursing cap, linked to religious orders and established by Florence Nightingale, as well as the meaning of the lamp, evoking guidance, hope, and excellence, and the institutional pin, a symbol of belonging and responsibility. The ceremony reaffirms the

profession's ethical, humanistic, and service-oriented values, renewing future nurses' commitment to safe, dignified, and high-quality care.

Keywords: Nursing, nursing cap, professional symbols, clinical training, Florence Nightingale, humanized care, professional commitment

Cada 12 de mayo, en el marco de la celebración del Día de la Enfermera, llevamos a cabo el Acto Solemne de Imposición de Cofias y Pines dirigido a los estudiantes de segundo año de la Facultad de Enfermería. Esta ceremonia marca un hito fundamental en su trayectoria académica, ya que simboliza el inicio de sus prácticas clínicas en entornos hospitalarios y el compromiso con el noble ejercicio del cuidado humanizado.

La cofia es, sin duda, el símbolo más representativo de la profesión. Su origen se remonta históricamente a las órdenes religiosas, cuyas integrantes cumplían labores de cuidado y asistencia durante la Edad Media. Posteriormente, en 1854, durante la Guerra de Crimea, cobró un nuevo significado gracias a Florence Nightingale. Ella organizó la atención sanitaria a los soldados heridos y portaba un gorro de tela blanca que le permitía mantener el cabello recogido, facilitando el trabajo y evitando la contaminación de las heridas. Desde entonces, la cofia

se convirtió en un emblema de vocación, dedicación y servicio a los demás.

Por ello, la imposición de la cofia representa la esencia y el valor profundo de la enfermería. Las estudiantes la reciben como reconocimiento a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante su formación inicial. Este gesto señala el paso decisivo del aprendizaje teórico a la práctica clínica, momento en el que asumirán la misión de atender con responsabilidad a los pacientes, sus familias y la comunidad.

Pero la ceremonia no se detiene ahí: también se entrega y enciende una lámpara, en recuerdo del legado de Florence Nightingale, conocida como “La Dama de la Lámpara”. Durante sus rondas nocturnas por los pasillos de los hospitales, esa luz no solo iluminaba su camino, sino que también transmitía esperanza, consuelo y seguridad a quienes recibían atención. Hoy, la lámpara simboliza la guía que orienta al estudiante en su crecimiento profesional, renueva el compromiso con el respeto a la dignidad humana, la empatía y la vocación, además de representar la búsqueda constante de excelencia, actualización científica y atención segura

para todos.

Para los estudiantes varones, se hace entrega de un pin con el logo de la Facultad de Enfermería, símbolo de pertenencia institucional, responsabilidad y compromiso firme con el cuidado de la salud.

Este acto solemne es también un espacio para la bendición de estos símbolos, así como para el acompañamiento de autoridades universitarias, docentes, personal administrativo, representantes del sector salud, la Asociación de Enfermeras, invitados especiales y familiares. Es un motivo de orgullo institucional que reafirma los valores éticos y humanísticos que definen a la enfermería. Representa una promesa de servicio, dedicación y disposición para enfrentar los retos de la formación integral, preparando a las nuevas generaciones para asumir con calidad y seguridad la gestión del cuidado.

Que este acto renueve en cada estudiante el deseo de mantener vivo el legado de Florence Nightingale, ejerciendo su labor con entrega, pasión y humanismo en beneficio de todos quienes confían en su cuidado.



© Cesar Santos-RRPP-UNACHI

LÍNEA EDITORIAL

REVISTA LATIDO “Impulso de la Enfermería, ritmo de la vida”

La Revista LATIDO es una publicación bimensual, académica y de divulgación científica de la Facultad de Enfermería, concebida como espacio de reflexión, conocimiento y visibilizar el papel fundamental que desempeña la Enfermería en la salud individual y colectiva. Inspirada en el LATIDO humano como símbolo vital, nuestra revista se compromete a impulsar el pensamiento crítico, y la práctica ética en los diversos campos del cuidado.

Nuestra línea editorial promueve la producción y difusión de artículos originales, ensayos, estudios de caso, experiencias educativas, investigaciones científicas y testimonios significativos, que reflejen el dinamismo, compromiso social y vocación transformadora de la Enfermería. LATIDO acoge tanto la voz experta como la del estudiante en formación, reconociendo la diversidad de enfoques que fortalecen el cuerpo disciplinar y profesional del cuidado.

Con una mirada humanista, científica e inclusiva, esta revista busca ser un canal de encuentro entre la academia, los servicios de salud y la comunidad, fortaleciendo los vínculos entre teoría y práctica, historia e innovación, ciencia y sensibilidad. Así, LATIDO marca el ritmo de una Enfermería comprometida con la vida en todas sus etapas y contextos.

¿Quieres colaborar con la Revista LATIDO?

Si deseas formar parte de nuestra revista con tus aportes, te compartimos algunas recomendaciones para la elaboración de tu artículo:

Utiliza un lenguaje claro, accesible y ameno, evitando tecnicismos innecesarios.

El título debe ser breve, llamativo y capaz de captar

la atención del lector. Debe presentar traducción al inglés.

Todo artículo debe incluir nombre completo del autor, su formación académica, especialidad o área de estudio donde se encuentra, correo electrónico.

Todo artículo debe incluir resumen y abstract, palabras clave en español e inglés.

La extensión máxima del texto es de cuatro (4) páginas tamaño carta, escritas a doble espacio, con fuente arial tamaño 11.

Las imágenes o gráficos que se incorporen deben ser de autoría propia o contar con licencias abiertas (creative commons).

El documento debe ser enviado en Word al correo: latido@unachi.ac.pa

Las imágenes deben ser enviadas en archivos JPG

¿Sobre qué puedes escribir?

1. Cuidado y práctica clínica

- Innovaciones en técnicas de cuidado
- Experiencias en atención primaria, hospitalaria y comunitaria.
- Relatos de casos clínicos relevantes o desafiantes.
- Cuidados paliativos y acompañamiento

al final de la vida.

2. Salud pública y comunidad

- Estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Intervenciones comunitarias lideradas por enfermería.
- Enfermería en contexto de crisis: pandemias,

- desastres naturales, migración.
3. **Investigación y evidencia científica**
 - Resultados de investigaciones aplicadas a la práctica enfermera.
 - Avances en cuidados basados en evidencia.
 - Revisiones sistemáticas y buenas prácticas.
 4. **Educación y formación en Enfermería**
 - Experiencias pedagógicas innovadoras.
 - Reflexiones sobre la formación de futuros profesionales
 - Educación continua y desarrollo profesional.
 5. **Salud mental y bienestar**
 - Rol de Enfermería en el abordaje del sufrimiento emocional.
 - Estrategias de autocuidado para el personal de salud.
 - Testimonio sobre la resiliencia y el afrontamiento.
 6. **Ética, humanismo y liderazgo**
 - Dilema ético en la atención sanitaria
 - Vocación, empatía y valores en la práctica del cuidado.
 - Liderazgo femenino y transformador en Enfermería.
 7. **Historia y legado de la profesión**
 - Personaje emblemático de la enfermería local y global
 8. **Arte, cultura y narrativa del cuidado**
 - Evolución de la profesión en la región.
 - Hitos históricos de la Facultad de Enfermería.
 - Crónicas, cuentos, poesía o fotografías inspiradas en el ejercicio del cuidado.
 - Testimonios de pacientes, familiares o profesionales.
 - El cuerpo, la salud y el cuidado desde una mirada cultural.

CALENDARIO DE OPERATIVO 2026

Número	Recepción	Cierre de edición / maquetación	Publicación
Ene - Feb	1 - 25 enero	26 ene – 10 feb	15 feb
Mar – Abr	1 – 25 marzo	26 mar – 10 abr	15 abril
May – Jun	1 – 20 mayo	21 may – 10 jun	15 junio
Jul - Ago	1 – 20 julio	21 jul – 10 ago	15 agosto
Sep - Oct	1 – 20 septiembre	21 sep – 10 oct	15 octubre
Nov - Dic	1 – 20 noviembre	26 nov – 10 dic	15 diciembre



FACULTAD DE ENFERMERIA

Revista

LATIDO 

El pulso de la enfermería, el ritmo de la vida