



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA
SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ
ACUERDOS
CONSEJO ACADÉMICO No. 42-2011
20 DE DICIEMBRE DE 2011

1. **SE ACORDÓ**, recomendar, ante la solicitud presentada por los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, que se cumpla con el proceso establecido en el artículo 25 del Estatuto Universitario.
2. **SE APROBÓ**, la modificación del Plan de Estudios diurno y nocturno de la Licenciatura en Sociología y sus nomenclaturas, en espera de que el Departamento complete la Tabla de Pre requisitos.
3. **SE APROBÓ**, el reordenamiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Administración de Personal, con énfasis en Mercadotecnia y con énfasis en Finanzas y Negocios Internacionales de la jornada nocturna.
4. **SE APROBÓ**, la jornada vespertina de la Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Administración de Personal, con énfasis en Mercadotecnia y con énfasis en Finanzas y Negocios Internacionales.
5. **SE APROBÓ**, el Calendario Académico del Programa de Educación Media Diversificada, grupos 3, 4 y 5, campus, de la siguiente manera:

I CUATRIMESTRE CALENDARIO ACADEMICO

Horario:	8:00 -1:00 pm
Día:	Domingo
Preinscripción:	Del 5 al 8 de Marzo 2012
Matricula:	Del 12 al 15 de Marzo 2012
Inicio de clases:	Domingo 18 de Marzo 2012

¡Estamos listos!



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

I CUATRIMESTRE					
Abre v.	No.	Código de Asig.	Cr	Asignatura	Fecha de clases
MATRICULA Del 14 al 16 de Marzo				INICIO DE CLASE: 18 de Marzo de 2012	
EDU	620		3	Teoría de la Educación	15y25 de Marzo 1 y 15 de Abril 2012
EDU	622		3	* Investigación en el Aula	22 y 29 de Abril 6, 13 ,15 y 20 de Mayo 2012
EDU	624		3	Educación del Adolescente	27 de mayo 3 , 10 y 17 de Junio 2012
EDU	626		3	Enfoque de Aprendizaje	24 de junio 1 , 8 y 22 de Julio 2012
II CUATRIMESTRE					
MATRICULA Del 23, 24, 25 de julio					
EDU	628		3	Didáctica y Tecnología	29 de Julio 5, 12 y 19 de Agosto
EDU	630		3	*Estrategia de Aprendizaje	26 de Agosto, 2, 9, 16 y 23 de Septiembre
EDU	632		3	Andragogia	30 de septiembre y 7 , 14 y 21 de Octubre
EDU	634		3	*Teoría Práctica de la Evaluacion	28 de octubre 4 , 11, 18 y 25 de Noviembre
III CUATRIMESTRE					
MATRICULA					
EDU	636		3	Docencia y Admón. Escolar	13, 20, 27 de Enero y 1 de febrero 2013
EDU	638		3	Curriculum	10 , 17 y 24 de febrero y 3 de marzo 2013
EDU	640		3	Práctica Docente	10, 17, 24 de marzo 2013
Semana de Observación					
Práctica Intensiva				Lunes 1 de abril al viernes 3 de mayo de 2013	
Post – Práctica				12 de mayo de 2013	
Observación: * Estos cursos se han contemplado con una fecha más para la sustentación de los trabajos de investigación y aplicación					

6. **SE APROBARON**, los cursos de perfeccionamiento docente para el 2012, en los siguientes términos:

Cursos de Perfeccionamiento Docente 2012

GENERALIDADES

1. **Denominación:** Cursos de Perfeccionamiento Docente.
2. **Coordinación general:** Mgter. Eduardo Jaime Del Cid.
3. **Población:** Docentes universitarios.

¡Estamos listos!



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

4. **Duración:** Quince semanas cada módulo tendrá una duración de cuarenta horas, distribuidas en tres sábados y de ser necesario tres domingos si la matrícula lo exige; dos de siete horas y uno de seis horas. El curso total será de 200 horas, si se da solo los sábados y 200 horas adicionales si se dicta también los domingos.
5. **Modalidad:** Semipresencial. Presencial 20 horas, de ocho de la mañana a tres de la tarde y el último día de cada módulo finaliza a las dos de la tarde. Las otras veinte horas no presenciales, donde los asistentes resuelven las asignaciones asignadas.
6. **Certificación:** Al finalizar los cursos se entregarán a quienes hayan cumplido con la asistencia puntual, participación, cumplimiento de tareas y evaluación y estar a paz y salvo con la administración.

JUSTIFICACIÓN

El Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente, en sus artículos 29 y 30 establece que:

- 29) *Cuando la evaluación del desempeño del docente no alcance un 75% en alguna de las áreas, corresponderá a la Vicerrectoría Académica, por vía de la comisión de la Unidad Académica Básica, notificarle e indicarle las acciones de perfeccionamiento que se le ofrecerán para su superación.*
- 30) *El docente que deba participar en acciones de perfeccionamiento, en correspondencia con lo señalado en el artículo anterior, lo hará en la Universidad Autónoma de Chiriquí. Debe presentar la certificación correspondiente al finalizar el año académico, que se le ha entregado los resultados de la evaluación.*

De igual manera, el Estatuto Universitario establece la obligatoriedad del profesor – investigador deben recibir cursos de actualización para ejercer de manera eficiente sus labores docentes e investigación y mejorar su calificación pedagógica, científica y administrativa.

El objetivo fundamental de estos cursos es permitir al docente relacionarse con elementos básicos en la pedagogía que lo capacitará para un mejor desempeño en sus labores docentes. Para ello se desarrollan los siguientes módulos:

- 1- La Planificación analítica de la asignatura por competencia.
- 2- La Higiene mental para educadores y evitar el maestro quemado.
- 3- Estrategias cognitivas y metacognitiva para el desarrollo de las clases por competencias.
- 4- La agresividad y el autoritarismo en el docente y sus efectos negativos en el proceso de aprender.
- 5- La investigación en el aula.

El diseño de estos módulos se han hecho tomando en cuenta, algunos de ellos, por solicitud expresa de los docentes basada en la necesidad manejar información especializada para contribuir en el ofrecimiento de mejor calidad en la enseñanza y por la observación de los efectos negativos en la naturaleza humana en los que enseñan como en los que aprenden, lo que hace necesario un mayor manejo de estrategias para el mantenimiento de una salud mental como el hacer más eficaz el proceso de aprender.

¡Estamos listos!



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

OBJETIVOS

Generales:

- Ofrecer seminarios de Perfeccionamiento y actualización a los docentes para cumplir con la norma universitaria que establece la responsabilidad de actualización permanente.
- Ofrecer módulos de superación personal y académica relacionadas con la actividad, docente,
- Integrar nuevos conocimientos a los ya manejados por el docente para propiciar una educación de calidad.
- Ofrecer oportunidad para adquirir experiencia relacionada a los procesos de investigación.

Específicos:

- Manejar con precisión los diferentes elementos del planeamiento analítico por competencia.
- Practicar recomendaciones específicas en el desempeño docente para mantener una buena salud mental.
- Manejar con propiedad estrategias cognitivas y metacognitiva en la práctica docente.
- Tener paciencia plena de los efectos cohesivos en el estudiante que aprende el mantener una actitud agresiva y autoritaria en el desarrollo de las clases.
- Planificar proyectos de investigación basada en la detección de problemas dentro del aula de clase.

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

PRIMER MÓDULO

LA PLANEACION ESTRATEGICA DE LOS APRENDIZAJES

Los procesos de convergencia mundial demandan, una revisión crítica y organizada de las estructuras curriculares de cada carrera universitaria que se oferten en los escenarios educativos de nivel superior.

La tendencia es recuperar la integridad de la formación universitaria, con el fin de responder así a la necesidad de un entorno inmediato exigente, incierto, cada vez más complejo y diverso. Para ello la educación superior requiere ejercer su misión de formar y desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan actuar de manera eficaz en dicha sociedad; lo que implica, entre otros aspectos, la formulación e instrumentación de programas y planificaciones didácticas de forma dinámica y actualizada, en donde los contenidos teóricos se complementen con el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes demostradas, en el desempeño profesional de quien egresa de una institución de educación superior.

De esta forma, analiza críticamente el desempeño docente en el proceso de planificación bajo un contexto de transformación curricular, que se concrete en un diseño reflexivo de la propia praxis andragógica comprometida en la calidad, orientada a la formación de competencias y que de apertura hacia una participación cativa en el diseño y operacionalización de instrumentos de planificación didáctica curricular con efectividad, cobra cada vez mayor vigencia en cada escenario académico.

¡Estamos listos!



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA
SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

SEGUNDO MÓDULO

LA HIGIENE MENTAL PARA EDUCADORES Y EVITAR EL MAESTRO QUEMADO

Trastornos de los docentes, necesidad de prevención. El desempeño de la tarea docente trae como consecuencia aumento de los niveles de ansiedad que tiene una repercusión en la salud personal de igual manera tiene igual incidencia en el rendimiento personal lo que conlleva un alto costo en el presupuesto de la institución donde se presta servicio debido a la cantidad de ausencias que se acumulan todos los años los muchos malestares que sufren producto del estrés lo que los hace asistir con frecuencia al médico.

Es de suma importancia que el estado, la institución que ofrece servicios educativos estudien y analicen a profundidad cuales son los factores que en el desempeño de la enseñanza traen como resultado el aumento del stress, la ansiedad el mal Bournot. Se hará énfasis en este seminario en el aprendizaje de las prácticas más útiles que el docente pueda manejar para superar en alguna medida el Bournot o maestro quemado.

TERCER MÓDULO

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES POR COMPETENCIAS

Estrategias cognitivas y metacognitiva es de suma importancia que el docente este compenetrado y comprenda que en un proceso enseñanza aprendizaje, la enseñanza será más efectiva y exitosa en la medida que se permita a los estudiantes la adquisición de estrategias cognitivas y meta cognitivas para el logro de autónomos; es decir el manejo de competencias para aprender por uno mismo regulando este proceso. Permitir a través de la práctica en adquisición y aplicar estrategias cognitivas de aprendizajes tales como: Lectura comprensiva los apuntes o toma de notas, el subrayado, los resúmenes y otras.

El manejo de estrategias de enseñanza metacognitiva lleva al estudiante a ser más autónoma intelectualmente, con mayor madurez para buscar soluciones a sus problemas personales es decir saben aprender con el logro estará adentrándose en el proceso meta cognitivo de la metaatención, metacomprensión y metamemoria. Descripción, explicación y aplicación de los procesos de meta atención, metacomprensión y metamemoria.

CUARTO MÓDULO

LA AGRESIVIDAD Y EL AUTORITARISMO EN EL DOCENTE Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL PROCESO DE APRENDER

La agresividad y autoritarismo en el desempeño docente. El docente frente al proceso de desempeño docente asume diferentes posturas o actitudes: pasiva o leseferista (dejan hacer) democrática y agresiva o autoritaria.



UNACHI
Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA
SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

Que factores influyen para asumir este tipo de actitud. Se hará énfasis en la personalidad del docente con actitud agresiva autoritaria, factores colaterales que inciden en este tipo de comportamiento. Se presentarán algunas estrategias didácticas para superar este modelo de comportamiento y algunas recomendaciones para moderar este tipo de personalidad.

QUINTO MÓDULO

LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

El ser humano, frecuentemente en su vida cotidiana se encuentra con situaciones interpersonales, familiares en el hogar, hechos inexplicables en el trabajo, en fin, tantas cosas que obligan de una u otra manera averiguar la razón de estos casos se enfrentan a una situación de investigación. La educación superior representada por la Universidad, sus conocimientos no debe estar supeditados a la información obtenida de diversas fuentes escritas sino que ella debe ser la fuente primaria, generadora del conocimiento que se logre a través de las investigaciones realizadas por estudiantes y educadores dentro y fuera del aula, convirtiéndose ésta en una actividad permanente en el ejercicio de la docencia.

Este módulo se propone implementar sus participantes en el manejo, teórico y práctico de la investigación; tales como: Origen de la investigación, Planteamiento del problema, Marco teórico, Tipos de investigación, Formulación de Hipótesis y Diseño de una investigación.

Cada módulo otorgará un (1) punto y cinco (5) puntos por el curso completo.

7. **SE APROBÓ**, el Calendario Académico de los Cursos de Actualización Docente 2012.

Módulo N° 1

Sábado 7 de enero	800 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 14 de enero	8:00 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 21 de enero	8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Horas presenciales: 20 Trabajo a distancia: 20 horas Total: 40 horas

Módulo N° 2

Sábado 28 de enero	8:00 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 4 de febrero	8:00 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 11 de febrero	8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Horas presenciales: 20 Trabajo a distancia: 20 horas Total: 40 horas

Módulo N° 3

Sábado 18 de febrero	8:00 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 25 de febrero	8:00 a. m. a 3:00 p. m.
Sábado 3 de marzo	8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Horas presenciales: 20 Trabajo a distancia: 20 horas Total: 40 horas

¡Estamos listos!



UNACHI

Hombre y cultura para el porvenir

GACETA UNIVERSITARIA SECRETARÍA GENERAL



AUTOEVALUACIÓN
Institucional UNACHI
El Compromiso es de TODOS
2010-2012

Módulo N° 4

Sábado 10 de marzo

Sábado 17 de marzo

Sábado 24 de marzo

8:00 a. m. a 3:00 p. m.

8:00 a. m. a 3:00 p. m.

8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Horas presenciales: 20

Trabajo a distancia: 20 horas

Total: 40 horas

Módulo N° 5

Sábado 31 de marzo

Sábado 14 de abril

Sábado 21 de abril

8:00 a. m. a 3:00 p. m.

8:00 a. m. a 3:00 p. m.

8:00 a. m. a 2:00 p. m.

Horas presenciales: 20

Trabajo a distancia: 20 horas

Total: 40 horas

Total del curso: Cinco (5) módulos: 200 horas

Si la matrícula así lo exige, se abrirá otro grupo los días domingo.

La inscripción se realizará en la Dirección de Evaluación y Perfeccionamiento Docente, a partir del de diciembre de 2011, en horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

Costo total del curso

B/ 260.00

Inscripción

B/ 10.00

5 Módulos

B/ 250.00 (50.00 por cada módulo)

SECRETARÍA GENERAL
PARLAMENTARIA

/tamara,l,l

¡Estamos listos!

Transformación Curricular • Pre matrícula en Línea • Captura de notas por Internet • Bibliotecas virtuales • Servicio Social

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQÚ • Ciudad Universitaria - David - Chiriquí • Tel.: (507) 730-5300 • www.unachi.ac.pa