



En el marco de los cambios científicos, tecnológicos y curriculares la Universidad Autónoma de Chiriquí, a través de la Dirección de Currículo forma parte de ese serio compromiso para con la sociedad panameña, actualizando, diseñando y rediseñando carreras acorde a las necesidades del mercado laboral.

## EDITORIAL

**Dra. Gloria González**  
Directora de Currículum

Nuestro compromiso con la política educativa continua para el año 2017 en aras de contribuir con un Panamá mejor.

## CONTENIDO

- ⇒ Editorial
- ⇒ Actualidad
- ⇒ Próxima Actividad
- ⇒ Artículo: La Educación a Distancia a Nivel Superior
- ⇒ Diplomado Virtual, Teoría, Diseño y Evaluación Curricular
- ⇒ Elaboración de Diplomados
- ⇒ Diseño de Programas de Asignatura
- ⇒ Variedades
- ⇒ Ágil Mente
- ⇒ Políticas

Se continúa con la actualización del Modelo Educativo Curricular de la institución, con intervención de la Comisión Curricular Institucional

## PROXIMA ACTIVIDAD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM

DIPLOMADO VIRTUAL  
PARTE II  
**DISEÑO CURRICULAR**

FEBRERO, 2017

En el mes de febrero de 2017 se estará desarrollando la segunda parte del Diplomado Virtual : **DISEÑO CURRICULAR** , dirigido a los participantes que aprobaron la Ira parte de este Diplomado



## LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A NIVEL SUPERIOR

Por: Mgtra. Mirna Batista C.

En materia de educación, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mediante el empleo de redes e Internet proporcionan nuevos canales de información y comunicación, la información y el conocimiento adquieren un valor creciente; de allí que, "el capital intelectual se convierte en un nuevo activo en las organizaciones y su gestión en una actividad fundamental", (Facundo 2003). Es aquí donde la educación a distancia rompe paradigmas y gracias al Internet y a la multimedia se ha logrado superar problemas de la educación a distancia tradicional, tales como el aislamiento y la imposibilidad de realizar trabajos colaborativos; ésta nueva modalidad de educación a distancia es la que se denomina educación virtual o eLearning. El eLearning es el conjunto de espacios de enseñanza-aprendizaje virtuales que se desarrollan a través de una infraestructura de redes electrónicas en Internet, con la orientación de un tutor. No solamente es un mecanismo de apropiación de conocimientos concretos, sino que puede constituir un espacio de construcción conjunta de saber, para lo cual la labor del tutor es de suma importancia.

En la modalidad presencial el eLearning ha generado también una interacción permanente entre el estudiante y su profesor así como entre los estudiantes mismos, superando las limitaciones ligadas a las cuatro paredes del aula y a las pocas horas semanales de clases. De este modo ha propiciado el mejoramiento de la calidad educativa, fortaleciendo actividades permanentes de reflexión, colaboración y creación interactivas.

La Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), rompiendo paradigmas en materia de educación, mediante Acuerdo aprobado en Consejo Académico No.27-2014 del 11 de noviembre de 2014 y ratificado en Consejo General



Universitario No.4-2016 del 9 de noviembre de 2016, reglamenta la Educación a distancia cuyo propósito es el siguiente: Desarrollar cursos mediante la modalidad educativa a distancia, a través del Campus Virtual UNACHI, con la finalidad de fortalecer la formación integral, cobertura y el nivel académico de los estamentos de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), según se establece la Ley 4 del 16 de enero de 2006, en concordancia con el Decreto Ejecutivo 949 del Ministerio de Educación, del 28 de octubre del 2011, por el cual se reglamenta el funcionamiento de Universidades e Instituciones de Educación Superior a Distancia y la Implementación de planes y programas de Estudio a Distancia.

La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Currículum, como apoyo al proyecto de transformación curricular de las carreras de pregrado, que ha emprendido la administración, con el firme propósito de lograr la acreditación de cada una de las ofertas académicas en la Universidad Autónoma de Chiriquí y consciente de la importancia de formación de personal que comprenda el currículo fundamentado en el diseño curricular y diagnóstico a partir de la realidad nacional e internacional, incursionó en la modalidad de Educación Virtual, a través del Diplomado denominado: Teoría, Diseño y Evaluación Curricular.

### DIPLOMADO VIRTUAL: TEORÍA, DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

El Diplomado Virtual de Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, sustenta la importancia de formación de personal que comprenda el currículo fundamentado en dos vertientes: diseño curricular y diagnóstico a partir de la realidad Social, económica, política e institucional, relacionada con el perfil, el plan de estudio y el programa. , propone una investigación evaluativa, diagnóstica-prospectiva, que fundamenta la toma de decisiones; enfatiza el deseo de formar dentro de un contexto social, económico, político, ideológico y educativo del recurso humano.

Los participantes del Diplomado son un pilar fundamental en el proyecto de transformación curricular de las carreras de pregrado, que ha emprendido la administración, con el firme propósito de lograr la acreditación de cada una de las ofertas académicas que la Universidad Autónoma de Chiriquí ofrece.

El diplomado tuvo una duración de 80 horas, del 22 de agosto al 2 de Octubre de 2016, el Diplomado de Teoría, Diseño y Evaluación Curricular, se realizó a distancia de modalidad virtual, telemática y mediática cuya ejecución se realizó a través de la Plataforma MOODLE, como medio didáctico para el auto aprendizaje,

para el estudio independiente y colaborativo.

La Unidad Administrativa responsable de este diplomado es la Dirección de Currículum, de la Universidad Autónoma de Chiriquí; bajo la coordinación de la DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM.



## ELABORACIÓN DE DIPLOMADOS

# ¿Qué es un DIPLOMADO?

Los diplomados son programas de educación no formal o cursos de estudio no conducente a la obtención de títulos ni grados académicos, que tienen como objetivo profundizar y/o actualizar en temas específicos del área de conocimiento. Son estructurados en módulos sobre temas determinados. Son curricularmente dinámicos, flexibles y lo suficientemente largos para que el participante adquiera los conocimientos impartidos. Se presentan para satisfacer necesidades específicas de contextos tales como: social, nacional e internacional, pero no constituyen estudio de posgrado.

Los cursos de diplomados son extensos, preparados con la finalidad de afianzar conocimientos en áreas donde las necesidades de la sociedad lo ameritan. Con la ventaja de la flexibilidad por la diversas modalidades que se le pueden presentar a los interesados.



Si usted considera que terminar la universidad es suficiente, se equivoca. La educación es un proceso continuo. Ya sea por la exigencia del mercado, el deseo de escalar posiciones en una empresa o, simplemente, las ganas de aprender, seguir estudiando es una decisión inteligente. En tal sentido, estudiar un diplomado resulta una manera ideal para adquirir conocimientos y habilidades específicas.

Seguir un diplomado no solo permite especializarse en determinada área, sino también ser un profesional más competitivo que pueda diferenciarse del resto. Contar con una certificación mejorara el currículum. El empleador va a valorarlo, sobre todo si esa especialización está acorde con las exigencias del puesto de trabajo al que se postula



## Generalidades Para la elaboración de Diplomados



### NOMBRE DEL DIPLOMADO

Debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer
- Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del diplomado.

Según esta fórmula, el nombre consta de tres partes:



### Fundamentación Legal y Descripción de los Diplomados

Se deben citar los fundamentos legales, para el desarrollo de los programas de diplomados (Ley, Decreto, acuerdo de consejo, etc)

La descripción es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo se ofrecerá el programa, los lugares y los objetos a utilizar. La descripción contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen

**Generalidades**  
Para la elaboración de  
Diplomados

**Unidad Académica responsable y coordinadora del programa**

**Clasificación de los diplomados**

**Profesionales y empresariales**

Se caracterizan por el desarrollo, perfeccionamiento de habilidades, competencias, actitudes profesionales, especialistas y técnicas en áreas del campo profesional y empresarial. Especialización los cuales otorgan créditos universitarios.

**Educativos y docentes**

Se caracterizan por fortalecer las competencias, capacidades y habilidades docentes, mediante la actualización de conocimientos en áreas de la docencia (Especialización las cuales otorgan créditos a maestros y profesores en ejercicio).

**Culturales**

Se caracterizan por actualizar y ampliar el conocimiento general en las diversas ramas del saber. (Actualización los mismos no dan créditos universitarios).

**Facilitadores (solo se enuncian)**

**Naturaleza de los Diplomados**

Pueden ser de:

- ◆ Capacitación,
- ◆ Actualización y
- ◆ Perfeccionamiento

La capacitación implica una acción formativa rápida, muy puntual y específica en la cual se les ofrece a los participantes conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales, que las habiliten para un mejor desempeño profesional o laboral de acuerdo con la intencionalidad pedagógica de esta acción de perfeccionamiento.

Es una acción formativa que aporta nuevos conocimientos en un área de la disciplina, ciencia o profesión que están ejerciendo.

Programa destinado a adquirir habilidades y/o profundizar conocimientos necesarios para el mejor desarrollo de las actividades académicas.

**Tiempo y duración del Diplomado**

Indicar la cantidad total de horas y fecha de realización

**Modalidad Didáctica para implementar los Diplomados**

Presencial, Semipresencial a Distancia, Virtual, Telemática y Mediática

**Currículum Vitae del o los especialistas que facilitarán el Diplomado**

**Fundamentación y Justificación del Diplomado**

El por qué se desarrollará el Diplomado y los beneficios socios-educativos

# Generalidades

Para la elaboración de Diplomados

## Objetivos

Son los resultados deseados del programa o, en términos de entregables concretos y resultados (servicio mejorado). Este debe ser medible y alcanzable

### Objetivos Generales

Ofrecer los lineamientos básicos para la elaboración y sustentación de diplomados

### Objetivos Específicos

Tipos de aprendizaje que lograrán los participantes y los conocimientos que adquirirán para su formación socio-personal y profesional

## Perfil de ingreso de los Participantes

Determinar cuál es el nivel de escolarización o formación, que se exigirá a los participantes para ingresar al diplomado

## Estructura Modular del Diplomado

Indicar claramente cuáles son los módulos temáticos del Diplomado. Los títulos de los módulos temáticos deben ser explicativos y descriptivos

## Plan de Estudios del Diplomado

Especificar cómo se desarrollará cada módulo temático, indicando en un plan curricular lo siguiente:

N°	Abreviatura	Código	Denominación de la Asignatura	Horas Presenciales Teórica Práctica	Horas no Presenciales	Total de Horas	Créditos
----	-------------	--------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------------	----------

## Criterios de Evaluación y Acreditación del Diplomado

Determinar, como se evaluará cada módulo y cuál será el criterio de acreditación del mismo

## Perfil de Egreso del Participante

Determinar o describir el nivel formativo de los participantes al concluir el Diplomado

## Estimación del Presupuesto del Diplomado

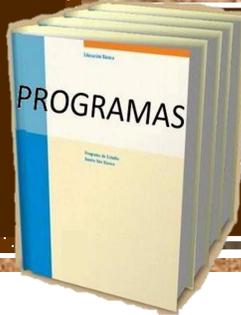
Realizar un presupuesto balanceado de ingresos y egresos; determinando asimismo la autogestión para la unidad académica de acuerdo a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Aspectos Económicos y Financieros del programa de Educación Continua

## Instrumento de Evaluación del Diplomado

Elaborar un instrumento que evalúe al facilitador y el funcionamiento del Diplomado

## DISEÑO DE PROGRAMAS DE ASIGNATURA

Para la elaboración de Programas de Asignatura, se requiere trabajar con un equipo de compañeros docentes del área profesional o de apoyo multidisciplinario a la Carrera.



El Programa requiere ser revisado, discutido y aprobado en Junta de departamento, donde se emitirá un acta y resolución de aprobación, éstas deben ser anexadas al programa para su revisión y aprobación.

# INSTRUMENTO 1 (Programa de la Asignatura) Universidad Autónoma de Chiriquí



INSTRUMENTO No. 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUI  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM

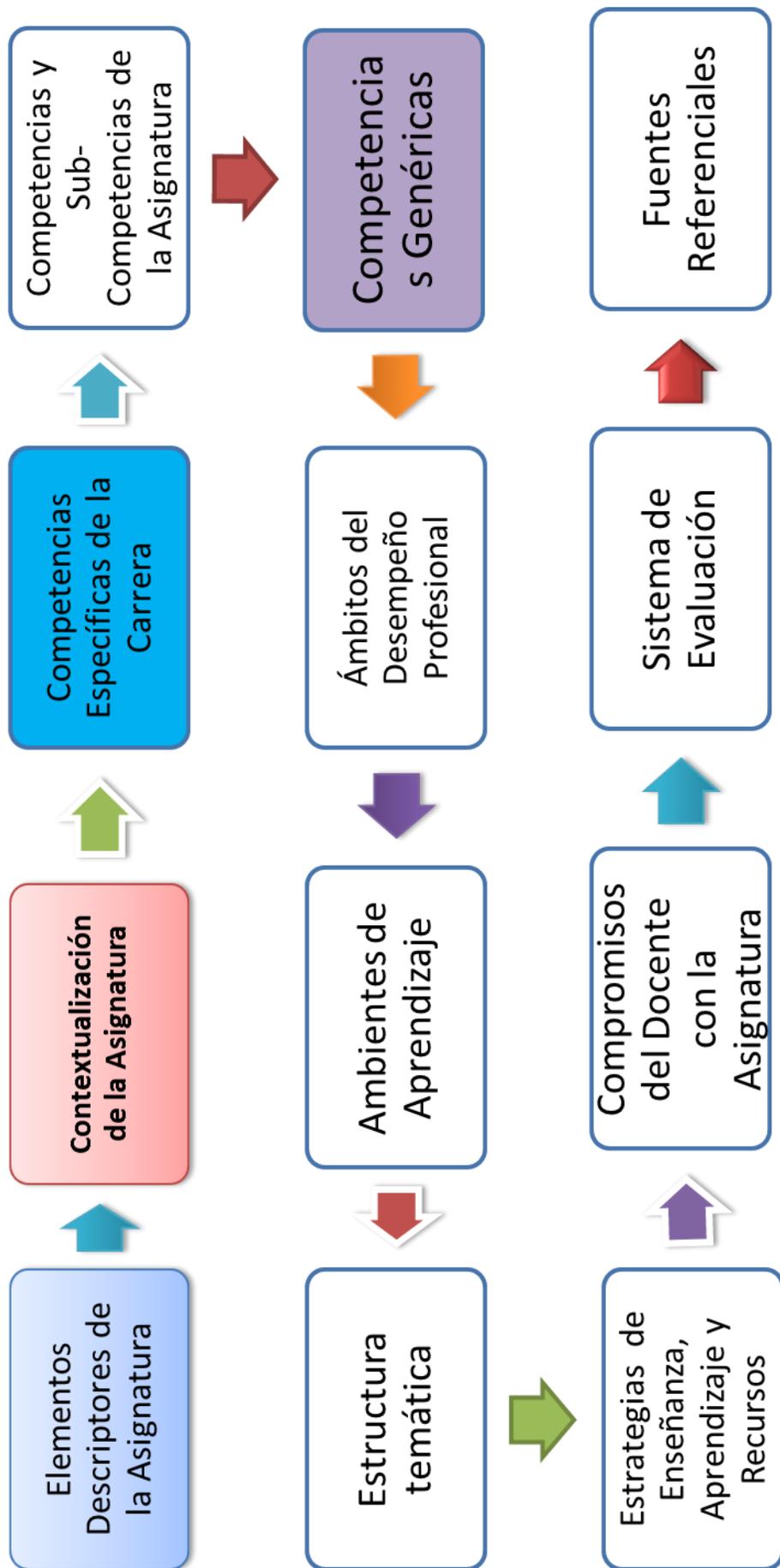
PROGRAMA DE \_\_\_\_\_

### 1. ELEMENTOS DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura		Abreviatura		Número	Código de Asignatura	Año		Semestre	
Pre - requisito	ninguno	H.T		H.P		H.L		Créditos	
Nombre de la Unidad Académica		Escuela y Departamento		Denominación de la Carrera			Modalidad	Total de horas	
		Historia						48	
Equipo Diseñador :				Fecha del Diseño del Programa			Fecha de aprobación por el Departamento		
Profesores:									
Aprobación de la Dirección de Currículo				Resolución de Aprobación numero :					

### 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPONENTES DE UN PROGRAMA BASADO EN COMPETENCIAS



**1****ELEMENTOS DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA****DATOS BÁSICOS DEL PROGRAMA****SELECCIONA LA ASIGNATURA****DOCUMENTOS QUE FUNDAMENTAN LA CARRERA**

Documentos necesarios  
para su construcción

Plan de Estudio  
equipo de trabajo  
docente,

Acta y resolución de  
Aprobación del  
Departamento

**2****Contextualización de la Asignatura**

Describa brevemente la ubicación de la asignatura en el contexto institucional y de la carrera (Plan de Estudios)

Justifique la importancia y el aporte de la asignatura en el perfil de la carrera

Enuncie los ejes temáticos

Menciones las competencias genéricas a desarrollarse

Indicar las estrategias metodológicas que se utilizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA CARRERA

La Dirección de Currículum ha considerado la omisión de este elemento en la elaboración del Programa, solo se abordará en el Diseño de la Carrera una vez que inicie o continúe su actualización.



## 3 COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencias Especificas de la Asignatura



### 3.2 Sub Competencias de la Asignatura

Considerar por cada semana una subcompetencia de cada dominio conceptual, procedimental y actitudinal.

Se derivan de las competencias específicas, en un nivel más simple de operatividad

## RELACION DE VERBOS EN TERCERA PERSONA DEL PRESENTE SIMPLE UTILIZADOS PARA EL DISEÑO DE UNA COMPETENCIA

- |            |             |               |             |
|------------|-------------|---------------|-------------|
| Produce    | Secuencia   | Utiliza       | Juzga       |
| Sintetiza  | Categoriza  | Asume         | Demuestra   |
| Construye  | Clasifica   | Infiere       | Plantea     |
| Diseña     | Reflexiona  | Investiga     | Sistematiza |
| Elabora    | Anticipa    | Comunica      | Corroborar  |
| Genera     | Predice     | Elabora       | Conecta     |
| Percibe    | Interpreta  | Extrapolar    | Comunica    |
| Selecciona | Observa     | Representa    | Asocia      |
| Relaciona  | Descubre    | Contextualiza | Relaciona   |
| Descubre   | Reproduce   | Argumenta     | Relaciona   |
| Integra    | Diagrama    | Autoevalúa    | Discrimina  |
| Explora    | Identifica  | Realimenta    | Formula     |
| Abstrae    | Compara     | Generaliza    | Discrepa    |
| Distingue  | Contrasta   | Jerarquiza    | Enjuicia    |
| Ordena     | Reconstruye | Prioriza      | Organiza    |
| Evalúa     | Elige       | Aplica        | Domina      |
| Presenta   | Deduca      | Adecua        | Participa   |
| Visualiza  | Manifiesta  | Valora        | Incorpora   |

Lista de verbos para criterios de evaluación		
IDENTIFICA CLASIFICA DESCRIBE COMPARA	MANEJA CONFECCIONA UTILIZA CONSTRUYE	RESPECTA TOLERA APRECIA ACEPTA
EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES	EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES
ENUMERA SEÑALA EXPRESA DISTINGUE	RECOJE REPRESENTA OBSERVA EXPERIMENTA PRUEBA SIMULA DEMONSTRA PLANIFICA	TOMA CONCIENCIA ATENDE SE INTERESA PERMITE ESTIMULA EXTERIORIZA ES SENSIBLE A COMPARTIR SE ESFUERZA
RELACIONA	REPRESENTA	EXTERIORIZA

CATEGORÍA	COMPETENCIAS
<b>INSTRUMENTALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de abstracción y síntesis.</li> <li>● Capacidad de crítica y autocrítica.</li> </ul>
	<p><b>METODOLÓGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>● Capacidad para investigar.</li> <li>● Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>● Capacidad de actuar en nuevas situaciones.</li> <li>● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>● Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>
	<p><b>TECNOLÓGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidad en el uso de las TIC.</li> </ul>
	<p><b>LINGÜÍSTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrito.</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</li> </ul>
<p><b>INTERPERSONALES</b> (actitudes relativas a la capacidad de expresar los sentimientos, habilidades críticas y autocríticas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>● Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</li> <li>● Compromiso con la preservación del medio ambiente.</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Compromiso ético.</li> </ul>
	<p><b>SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> <li>● Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>● Compromiso con su medio social y cultural.</li> <li>● Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>● Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</li> </ul>
<p><b>SISTÉMICAS</b> (son destrezas y habilidades que suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento permitiendo ver como las partes de un todo se relacionan y agrupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad creativa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para formular y gestionar proyectos.</li> <li>● Compromiso con la calidad</li> </ul>

## 4

## ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Indique dónde y cómo el conocimiento impartido puede encontrar aplicación. (Consultorías, escuelas, empresas, instituciones de carácter oficial o particular de acuerdo a la naturaleza de la carrera



## 5

## AMBIENTES DE APRENDIZAJE



Indique dónde se va a desarrollar el curso (Laboratorios, en el campo, pasantías, aula, otros) y los requerimientos de cada escenario

**¿Dónde se va a desarrollar el curso?**

**¿Qué requisitos debe tener cada escenario?**

## 6

## ESTRUCTURA TEMÁTICA

Son propios de los especialistas de la disciplina

Presente el contenido planificado y organizado, por ejes temáticos

El contenido debe presentar secuencia didáctica. Debe ser relevante, actual, con fundamentos epistemológicos

Es importante determinar el contenido del curso a fin de dosificarlo pertinentemente en la Planificación Didáctica Curricular.

## 7 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y RECURSOS

Indique las estrategias que utilizará para mediar el conocimiento. Tome en cuenta que cada estrategia que liste es el instrumento o el medio para el desarrollo de las competencias del curso .

Describa las características de la estrategia.

Liste los recursos materiales y humanos utilizados como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, DE APRENDIZAJE Y RECURSOS

Estrategias de Enseñanza	Descripción	Actividad	Recursos
Estrategia de Aprendizaje	Descripción	Actividad	Recursos

## 8 COMPROMISOS DEL DOCENTE CON LA ASIGNATURA



## 9 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Tome en cuenta y cumpla los lineamientos institucionales acerca de la evaluación.

Considere los momentos de la clase. La evaluación requiere de los aspectos de diagnóstico, de formación y de calificación (sumativa).

La evaluación debe estar en función de los resultados obtenidos, representados por elementos tangibles (evidencias) obtenidos de la aplicación de las estrategias de aprendizaje. El enfoque por competencias indica que la evaluación debe ser criterial.

## 10 Fuentes de Referencias



# Planificación Didáctica de los Aprendizajes



## INSTRUMENTO 2 Planeación Estratégica del Aprendizaje basada en Competencias

El instrumento didáctico elaborado por el docente se denomina Planeación Estratégica del Aprendizaje y es aquel que operacionaliza el micro currículum en los espacios de aprendizaje.

Desde un punto de vista didáctico es una unidad de organización de todos los elementos que hacen posible el logro de la formación académica basada en competencias específicas de la asignatura y genéricas del proceso de aprendizaje a través del contenido de los ejes temáticos, en el desarrollo de tareas, utilización de estrategias de aprendizaje, de recursos y desarrollada en situaciones de aprendizaje que propicien evidencias de



conocimiento y desempeño en situaciones concretas de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQÚI  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM  
FACULTAD  
ESCUELA  
DEPARTAMENTO

INSTRUMENTO No. 2

### PUNTOS QUE NECESITAN ORIENTACIÓN PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS

- 1- Fecha de aprobación por el Departamento
- 2- Contextualización de la Asignatura
- 3- Competencias Específicas de la Carrera.
  - 3.1 Competencias Específica de la Asignatura
  - 4.2 Sub competencias
5. Estructura Temática
6. Sistema de Evaluación

#### PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL APRENDIZAJE BASADA EN COMPETENCIAS

Nombre de la asignatura	Abreviatura	Número	Código	Año	Semestre
Docente	Correo electrónico			Teléfono	
Días en que se imparte la materia	Jornada	Horario	Sesiones/Horas	Semestre	H.T H.P H.L Créditos
Fecha de Inicio de la materia	Fecha de culminación de la materia				
Fecha de revisión por el director del departamento	Firma				
Compromiso del estudiante	Fecha de entrega al estudiante				



Eje Temático					
Competencia Específica:					
Competencia Genérica:					
Semana/ Periodos/Intensidad	Contenidos	Tareas	Conocimientos	Sub Competencias Habilidades y destrezas	Actitudes y Valores
Estrategias Didácticas de Aprendizaje			Recursos		Fuentes Referenciales
Evidencias					
Criterios de Evaluación		Conocimiento	Desempeño		Ponderación

**VARIEDADES** **PLANIFICACIÓN**  
**ESTRATEGICA CURRICULAR**

**Planificación Educativa**



Las prácticas educativas desde la antigüedad y hasta nuestros días han estado reguladas y encaminadas al logro de metas, y en tal sentido, el currículo como producto de la historia humana y

social obedece a una construcción cultural. Está vinculado a la visión de la sociedad que se tenga o desea formar; por tanto, las teorías curriculares reflejan la historia de las sociedades, particularmente sobre el papel que juega la educación en la reproducción y transformación de la sociedad. El currículo desde una perspectiva pedagógica ha sido concebido históricamente como:

- 1) contenido de materia o cuerpo organizado de conocimientos, con énfasis en las experiencias;
- 2) plan;
- 3) sistema y 4) estrategia.

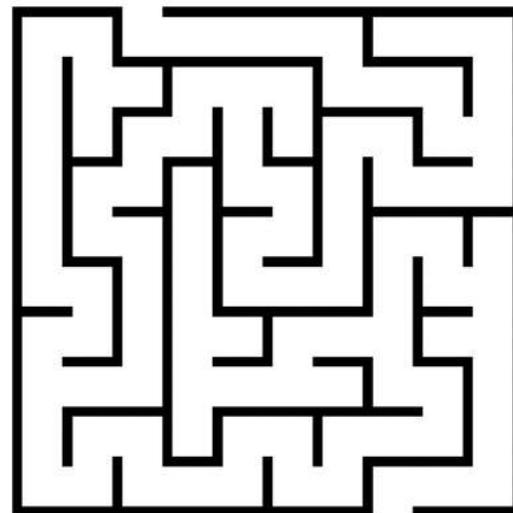
También puede verse como un modo de organización administrativa y campo de reflexión sobre los conocimientos a aprender. Uno de los conceptos más recientes lo ubican al currículo como el espacio para la innovación y el debate público. Trata de trascender de cientificista o humanista a dialéctica; de burocrático o liberal a la participación democrática comunitaria; y de técnica instrumental o racionalista a emancipadora. Cabe destacar que, el currículo es un medio para lograr el fin último de la educación y en consecuencia es objeto de planificación en los diferentes niveles educativos. Es importante considerar no sólo la planificación estrictamente escolar (clase), sino que además es fundamental elaborar planes curriculares estratégicos, con revisión a corto plazo, que permitan el logro del proyecto estratégico de las instituciones de educación superior, ello implicaría una clara diferenciación de los egresados de cada una de ellas.

Es necesario considerar que la planificación curricular es un tema de gran impacto social dado el efecto que tiene en la formación integral del ser humano, por ello requiere adaptarse a los cambios que se generan en el entorno, entre ellos: avances científicos-tecnológicos, nuevas costumbres del ciudadano y regulaciones, los cuales podrían conllevar al planteamiento de nuevas tendencias y estrategias didácticas. Otro aspecto de significativa importancia a tomar en cuenta es la formación permanente del docente en las aptitudes del ser y de las competencias no solo técnicas sino docentes. Sin embargo, la planificación estratégica curricular; y por ende, la concreción y el alcance de sus objetivos estará sujeta a las limitaciones de financiamiento de las instituciones educativas.



**Laberinto**

Encuentre el camino correcto para llegar al despacho de la Directora



**Políticas Académicas de la dirección de Curriculum**

5. Asegurar el proceso de transformación curricular por competencias que sea pertinente y coherente con los perfiles de egreso de las diferentes carreras que se ofertan en la UNACHI y que responda al entorno local, nacional, regional e internacional.

6. Incorporar a los procesos de actualización y flexibilidad curricular, los nuevos modelos didácticos con el uso de las TIC's, en el diseño y rediseño de carreras, en los programas de formación académica profesional y de educación.

7. Garantizar que la formación de excelencia, sea una actividad relevante en la formación de calidad del servicio académico que ofrece las Universidad."

*Aprobadas en Consejo Académico N° 06-2014 del 8 de abril de 2014*

“Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos” . J. Donoso Cortes

“Cualquier poder si no se basa en la unión, es débil” . Jean de la Fontaine

Las fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes” . Stephen Covey

“En las cosas necesarias, unidad; en las dudosas, la libertad; y en todos, la caridad” . San Agustín.

Llegar juntos es el principio. Trabajar juntos es el progreso.

“No hay problema que no podamos resolver juntos, y muy pocos que nosotros podamos resolver por nosotros” . Lyndon Johnson.

“En la unión está la fuerza” Simon Bolívar.

“Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo” . Vince Lombardi.

“Ninguno de nosotros es más importante que el resto de nosotros” . Ray Kroc

“El talento gana juegos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia gana campeonatos” . Michael Jordan

“La unidad es la ley del universo” . Isaac Newton

“Yo hago lo que usted no puede y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas” . Madre Teresa de Calcuta.

“A veces, el mayor desafío de un jugador viene en relación con su papel en el equipo” . Scottie Pippen.

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito” . Henry Ford.

“El personal determina el potencial del equipo. La visión determina la dirección del equipo. El trabajo determina el éxito del equipo” . Jhon C. Maxwell.

## AUTORIDADES SUPERIORES

**Mgtra.** Etelvina de Bonagas- Rectora

Mgstr. José Coronel -Vicerrector Académico

Mgtra. Rosa Moreno -Vicerrectora Administrativa

Dr. Roger Sánchez- Vicerrector de Investigación

Mgtra. Blanca Ríos —Secretaria General

Mgstr. Miguel Rivera - Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles

Mgtra. Edith Rivera - Vicerrectoría de Extensión

Dra. Gloria González - Directora de Currículum